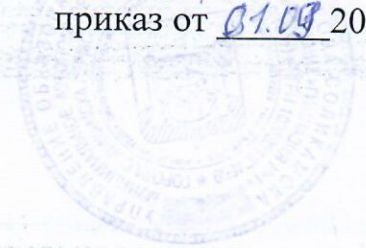


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия

**ПРИНЯТО**  
протокол научно-методического совета  
МАОУ «Гимназия №1»  
от «31» августа 2017 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
О.А. Зюль  
приказ от 01.09 2017 г. №           



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**для обучающихся 4 класса**  
**на 2017/18 учебный год**

Составитель: Харламова Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов первой категории  
МАОУ «Гимназия № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**для обучающихся 4 класса**  
**на 2017/18 учебный год**

Составитель: Харламова Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов первой категории  
МАОУ «Гимназия № 1»  
Соликамск, 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 4 класса авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся и содержат три компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми обучающийся может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в 4 классе отводится 170 часов, из расчета 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами про- верки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

## **Основное содержание учебного предмета**

### ***Вводный урок (1 ч)***

### ***Повторение. (14 ч)***

#### ***Предложение. Текст. (40 часов)***

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

#### ***Имя существительное. (40 часов)***

Определение имени существительного, значение и употребление; - род имени существительного: мужской, женский, средний;

существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь); правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

Определение имени существительного, значение и употребление; - род имени существительного: мужской, •; женский, средний; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, . ночь; мяч, мышь, вещь) ; правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -мы, -ья, -ьё, -ия, -ов, -ин).

Алгоритм определения склонения имен существительных ; алгоритм морфологического разбора.

Орфограмма «Ъ после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». Общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.

#### ***Имя прилагательное (20 часов)***

Значение и употребление имен прилагательных в речи; изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ии, -ья, -ов,-ин; правописание безударных

окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на ц); правило, порядок морфологического разбора прилагательного; правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

**Глагол. (36 часов)**

Значение и употребление глагола в речи; - неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?; изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения). Алгоритм определения спряжения глагола.

**Наречие (4 часа)**

Значение и употребление в речи. Особенности написания и употребления.

**Повторение. (15 ч)**

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку 4 класс (170 часов – по 5 часов в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	По факту			
1–2			Поэты и писатели о русском языке	1	<b>Характеризовать</b> книгу: <b>анализировать</b> структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)</b>					
3			Повторение фонетики и графики	1	<b>Объяснять</b> понятие «слово» и его лексическое значение
4			Повторение фонетики. Слог и ударение	1	<b>Обогащать</b> словарный запас слов по изучаемым темам
5			Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	<b>Усваивать</b> данные лексические единицы в соответствии с изучаемыми темами. <b>Объяснять</b> значение слова и способы изменения формы слова. <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр).
6			Фонетический разбор слова	1	<b>Уметь</b> членить устную речь на предложения, а также <b>Устанавливать</b> смысловые отношения слов в словосочетаниях.
7			Повторение орфографии	1	
8			Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9			Развитие умения писать слова с	1	<b>Различать</b> слово, словосочетание

			изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания		предложение <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью
10			Повторение состава слова	1	<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы.
11			Входная административная контрольная работа по теме «Повторение»	1	<b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки, работ алгоритму.
12			Работа над ошибками. «Пишу правильно» Словарный диктант	1	
13			Повторение изученного о частях речи	1	
14			Повторение изученного по синтаксису	1	<b>Находить</b> корень в группе однокоренных слов.
15			Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	<b>Обнаруживать</b> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов.
16			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль»	1	<b>Контролировать</b> правильность предложений, <b>корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. – выполнять словарную работу; – разбор предложений (главные второстепенные члены); – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
17			Анализ изложений и работа над ошибками	1	<b>Наблюдать</b> за словами с изучаемыми орфограммами. <b>Устанавливать</b> несоответствие произношения и написания. <b>Обогащать</b> словарный запас новыми словами и речевыми конструкциями. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)**

**Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

18			Как отличить простое предложение от сложного	1	– узнавать в тексте словосочетания и простые предложения; – приводить примеры
19			Как отличить простое предложение от сложного	1	повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации
20-21			Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	2	
22			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Что я люблю»	1	

23			Анализ изложений и работа над ошибками	1	
24-25			Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	2	
26			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что я люблю»	1	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге <b>Воспринимать</b> правильно русскую речь <b>Участвовать</b> в учебном диалоге <b>Наблюдать</b> за словами с изучаемыми орфограммами. <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки. <b>Писать сочинение</b> по опорным с изученными орфограммами.
27		Анализ сочинений и работа над ошибками	1		
28-29		Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	2		
30			Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
31			Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами	1	
32			«Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант	1	
<b>Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ <i>И, А, НО</i> (13 часов)</b>					
33-34			Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	2	<b>Знать:</b> – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. – <b>использовать</b> правила расстановки знаков препинания в предложении с союзами <i>и, а, но</i> ; – <b>составлять</b> устный рассказ на грамматическую тему по плану <b>Участвовать</b> в учебном диалоге <b>Воспринимать</b> правильно русскую речь <b>Участвовать</b> в учебном диалоге <b>Наблюдать</b> за словами с изучаемыми орфограммами. <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки. <b>Писать сочинение</b> по опорным с изученными орфограммами. <b>Писать свободный диктант</b> после предварительной подготовки. – применять полученные теоретические знания;
35-36			Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	
37			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»	1	
38-40			Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	3	

41			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботный вечер у нас дома»	1	– «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения грамотно оформлять их на письме
42-43		Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». Проверочная работа № 2	2		
44		Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> »	1		
45		Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	1		
<b>Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)</b>					
46			Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	<b>Знать</b> , из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи
47-48			Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	2	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> пунктуационно оформлять предложения с прямой речью
49			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи	1	такие предложения <b>оформлять</b> цитаты на письме <b>применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельной работы
50			Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	<b>применять</b> знания при выполнении самостоятельной работы
51			Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
52			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
53-54			Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	2	
55			Проверочный диктант по теме «Предложения с прямой речью»	1	<b>записывать</b> текст под диктовку, контролировать свое письмо
56			«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<b>выполнять</b> работу над ошибками



			ошибками) Словарный диктант		результатам контрольного диктанта
<b>СЛОВО (103 часа)</b> <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 часов)</b> <b>Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)</b>					
57			Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1	– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на
58			Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	– различать имена существительные отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных
59			Роль имен существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы	1	
<b>Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (12 часов)</b>					
60			Наблюдение за словоизменением имен существительных	1	– определение имени существительного, значение и употребление;
61			Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	1	– род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на
62			Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1.	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ;
63			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	1.	– существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных;
64			Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	1	– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)
65			Родительный падеж	1.	
66			<b>Административная контрольная работа</b>	1.	
67			Работа над ошибками. Дательный падеж	1.	
68			Творительный падеж	1.	– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)
69			Предложный падеж	1.	
70			Обобщение знаний о падежах. Составление устного	1.	составлять устный рассказ, предложения со словами

			рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»		в разных падежах
71			Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1.	
<b>Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)</b>					
72			Что такое склонение? Три склонения имен существительных	1.	<b>Знать</b> вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных
73			<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение за 1-е полугодие	1.	
74			Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных	1.	
75			Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1.	
76			Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1.	
77			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1.	<b>Знать</b> алгоритм морфологического разбора. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор имени существительного
<b>Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</b>					
78			Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода Словарный диктант	1.	<b>определять</b> признаки «опасных» в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму
79			Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных.	1.	
80			Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	1.	
81-82			Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	2	<b>применять</b> изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий
83			Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце»	1.	

			существительных»		
84			«Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант	1.	
<b>Раздел 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (20 часов)</b>					
85			Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	1.	<b>Определять</b> начальную форму и падеж существительного. <b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных. <b>Наблюдать</b> за использованием имен существительных в речи
86-87		Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	2		
88		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первая газета»	1.		
89-91		Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	3		
92-93		Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	2	<b>составлять</b> устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану	
94		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	<b>Уметь</b> применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	
95		«Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)</b>					
<b>Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)</b>					
96			Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	1.	<b>Знать:</b> – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по числам и падежам, согласование именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i> )
97		Роль прилагательных-антонимов в речи	1.		
98		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1.		
99		Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	1.		
<b>Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)</b>					
100			Изменение имен прилагательных по падежам	2	порядок морфологического разбора

101					прилагательного
102			Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании	1.	изменять прилагательные по роду, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного
<b>Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</b>					
103			Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.
104			Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	1.	<b>Уметь</b> применять правило на практике, графически обозначать орфограммы
105 - 106			Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	2	
107			Обучающее изложение «Первое путешествие»	1.	<b>использовать</b> в сочинении имена прилагательные
108 - 109			Анализ изложений. Упражнения на повторение	2	
110 - 111			Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	
112			Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1.	
113			Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6	1.	<b>актуализировать</b> знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал
114			Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1.	<b>применять</b> изученный материал на практике, тему при написании контрольного диктанта
115			«Пишу правильно» (работа над ошибками). Словарный диктант	1	<b>выполнять</b> работу над ошибками, редактировать текст
<b>ГЛАГОЛ (43 часа)</b>					
<b>Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)</b>					
116			Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1.	<b>Знать:</b> – значение и употребление глаголов в речи; – неопределенную форму глагола
117 - 118			Значение и грамматические признаки глагола	2	вопросы <i>что делать? что сделать?</i> – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);
119			Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;

– правописание глаголов во 2-м л. ед. ч.

#### Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)

120			Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	1.	<b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в предложении. <b>Образовывать и употреблять</b> глаголы в различных формах в предложении. <b>Выделять</b> суффикс -л- в форме прошедшего времени.
121 - 122			Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	2	

#### Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (3 часа)

123			Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	<b>Знать:</b> – значение и употребление глаголов в предложении; – неопределенную форму глагола (инфинитив); – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); <b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в предложении. <b>Правильно</b> писать частицу <i>не</i> с глаголами. <b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в предложении. <b>Образовывать и употреблять</b> глаголы в различных формах в предложении. <b>Выделять</b> начальную (неопределённую) форму глагола. <b>Преобразовывать</b> глагол в другую форму в начальную.
124 - 125			Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	2	
126 - 127			Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	2	
128			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинкам	1.	
129 - 131			Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений	3	
132			Разбор глагола как части речи	1.	
133			Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1.	
134 - 135			Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	
136			Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами	1.	
137 - 138			Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	2	
139 - 140			Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	1.	
141			Обучающее изложение «Первые школы»	1	
142			Работа над ошибками.	1	редактировать текст изложений

			Редактирование текста изложений		
143			Контрольное списывание по теме «Глагол»	1	
<b>Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)</b>					
144 - 145			Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	2	выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)
146			Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут)	1.	<b>Уметь</b> использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами
147 - 149			Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов	3	<b>Уметь</b> разбирать глаголы по составу; <b>Знать:</b> – значение и употребление глаголов в речи; – неопределенную форму глаголов
150 - 151			Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1.	вопросы <i>что делать? что сделать?</i> – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м л. ед. ч.;
152			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «День моей мамы»	1.	
153 - 154			Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант	1.	
155			Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1.	
156			Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	
157			Административный контрольный диктант	1.	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил
158			Работа над ошибками. «Пишу правильно»	1.	применять правила, выполнять работу над ошибками
<b>Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)</b>					
159 - 161			Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	3	<b>применять</b> в системе полученные знания
162			Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут)	1.	
163			«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста	1.	<b>выполнять</b> работу над ошибками, редактировать текст

164 - 165			Повторение по теме «Имя существительное»	2	<b>выполнять</b> итоговое тестирование пройденному материалу
166 - 167			Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	<b>применять</b> в системе полученные знания
168 - 169			Повторение по теме «Глагол»	2	<b>применять</b> в системе полученные знания
170			Урок-игра «Кто хочет стать отличником?»	1	