

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 01.09 2017 г. № 159



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 класса
на 2017/18 учебный год

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 01.09 2017 г. № 159

Составитель: Мартакова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Мартакова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия № 1»

Соликамск, 2017

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального образования и обеспечена учебником «Русский язык», авторы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой, 2012 г.

Планируемые предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст.

Содержание учебного предмета

3 класс (170 часов)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 ч)

Слово. (106 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными согласными в корне.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под-бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-,

-еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -

еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие о именах прилагательных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (22 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (28 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений,

небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (3 ч)

Тематическое планирование уроков русского языка на 2016-2017 учебный год

Тематическое планирование для 3 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Планирование рассчитано на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 136 часов.

№	Название раздела, тема	Количество во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные орфограммы.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p>Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p> <p><i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p> <p><i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p><i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами с</p>
	Повторение	10	
2-3	Что мы знаем о тексте	2	
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
6-7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2	
8	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1	
9	Контрольный диктант № 1	1	
10	«Пишу правильно». Словарный диктант № 1.	1	
	Слово	106	
	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	
11	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	
12	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	
13	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
	Правописание проверяемых букв	4	

	согласных в корне слова		<p>изучаемыми орфограммами, <i>Устанавливать</i> несоответствие произношения и написания. <i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки. <i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p>
14	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
16	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
17	Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	
18	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	
19-21	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	
22	Повторение. Проверочная работа № 2. Словарный диктант № 2.	1	
	Непроизносимые согласные в корне слова	9	
23	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
24	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1	
25	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	
26	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	
27	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
28	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
29	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
30	Контрольный диктант № 2	1	
31	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	Безударные гласные в корне слова	7	
32	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
33	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант	1	
34-35	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4	2	
36	Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам	1	
37	Контрольный диктант № 3	1	

38	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Словарный диктант3.	1	
	Сложные слова и их правописание	6	<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . <i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. <i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп.
39	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	
40	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
41	Образование сложных слов	1	
42	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	
43	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	
44	Повторение. Проверочная работа № 5. Словарный диктант № 4.	1	
	Части слова. Приставка.	1	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). <i>Различать</i> приставки по- и па- , про- и пра- . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ь или ъ , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
45	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки	1	
	Безударные гласные в приставках	3	
46-47	Правописание букв безударных гласных в приставках	2	
48	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	
	Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2	
49	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	
50	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
	Разделительные Ъ и ь знаки	5	
51	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ	1	
51	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
52	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	
53-54	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	
	Части слова. Окончание и основа.	2	
56	Понятие об окончании и основе слова	1	
57	Развитие умения находить в слове окончание	1	
	Основа и окончание	2	
58	Как найти в слове основу	1	

59	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
	Части слова. Суффикс	2	
60	Суффикс и его роль в слове	1	
61	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
	Разбор слова по составу	4	
62	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
63	Контрольное списывание	1	
64	Упражнения в разборе слов по составу	1	
65	Повторение. Проверочная работа № 7. Словарный диктант № 5.	1	
66	Части речи в русском языке	1	<p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p><i>Открывать</i>, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.</p> <p><i>Определять</i> начальную форму имени существительного.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.</p> <p><i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)</p> <p><i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).</p> <p><i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.)</p> <p><i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.</p> <p><i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).</p> <p><i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с</p>
	Имя существительное как часть речи	2	
67	Определение имени существительного	1	
68	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3	
69-70	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	2	
71	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
	Род имён существительных	3	
72	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
73	Род – постоянный признак имён существительных	1	
74	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. Словарный диктант № 6.	1	
	Число имён существительных	4	
75	Изменение имён существительных по числам	1	
76	Образование множественного числа имён существительных	1	
77-78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи	2	
	Словообразование имён существительных	8	
79	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-	1	

	ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке		элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). <i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
80	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	
81	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	
82-83	Разбор имён существительных по составу	2	
84	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	
85	Употребление имён существительных в речи	1	
86	Повторение. Проверочная работа № 8. Словарный диктант № 7.	1	
	Местоимение как часть речи	6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот. <i>Писать</i> предлоги с местоимениями отдельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
87	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	
88	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	
89	Разбор местоимения как части речи	1	
90	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе»	1	
91	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант.	1	
92	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
	Имя прилагательное как часть речи	4	<i>Группировать</i> слова по частям речи.
93	Определение имени прилагательного	1	
94	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (II) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (II)
95-96	Разбор имени прилагательного как части речи	2	
	Правописание букв безударных гласных в окончаниях прилагательных	4	<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (II)
97	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	
98	Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
99-100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами.	2	
	Разбор имён прилагательных по составу	4	

101	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные
102	Повторение. Проверочная работа № 10	1	
103	Разбор имён прилагательных по составу. Словарный диктант № 8.	1	
104	Контрольный диктант № 5	1	
	Глагол	4	<p><i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)</p> <p><i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.</p> <p><i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.</p> <p><i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени.</p> <p><i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм.</p> <p>Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.</p>
105	Определение глагола как части речи	1	
106	Изменение глаголов по временам	1	
107	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
108	Изменение глаголов по числам	1	
	Правописание частицы –не- с глаголами	2	
109	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	
110	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	
	Неопределённая форма глагола	7	
111	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
112	Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы»	1	
113	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	
114	Контрольный диктант № 6	1	
115	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
116	Разбор глагола как части речи. Словарный диктант № 9.	1	
117	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
118	Наречие как часть речи	2	
-			

119			
	Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказываний.	3	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные
120	Виды предложений по цели высказывания	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.
121 - 122	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения	2	<i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.
	Главные и второстепенные члены предложения	6	<i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение. <i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.
123	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	<i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.
124	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	<i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
125	Понятие о второстепенных членах предложения	1	<i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения.
126	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые	1	<i>Совместно обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе.
127 - 128	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант № 10.	2	<i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы.
	Предложения с однородными членами	7	<i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
129	Однородные подлежащие и сказуемые	1	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.
130	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	<i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.
131	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	<i>Различать</i> простое и сложное предложения.
132	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П)
133	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	<i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)
134 - 135	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ёж»	2	

	Простые и ложные предложения	6	
137	Понятие о простом и сложном предложении	1	
138	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
139	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/р Свободный диктант	1	
140 - 141	Разбор простого и сложного предложений. Словарный диктант 11.	2	
142	Повторение. Проверочная работа № 12	1	
	Повторение	28	
143 - 152	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	10	
153 - 167	Повторение изученных орфограмм и состава слова	15	
168 - 170	Итоговый контроль	3	