

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 06.09 2017 г. № 158



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 3 класса
на 2017/18 учебный год

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 2017 г. №

Составитель: Мартакова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 3 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Мартакова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия № 1»
Соликамск, 2017

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального образования и обеспечена учебником «Математика», авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких, 2012 г.

Планируемые предметные результаты

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- Учащиеся должны уметь:
 - использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - использовать при решении различных задач знание формулы пути;
 - использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
 - находить долю от числа, число по доле;
 - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
 - решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
 $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
 - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
 - вычислять объём параллелепипеда (куба);
 - вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
 - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу;
 - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
 - узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
 - выделять из множества параллелепипедов куб;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
 - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
 - различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
 - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
 - строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
 - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
 - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
 - выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
 - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
 - составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
 - составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
 - устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 часов)

Перечисленные ниже направления деятельности встречаются во всех изучаемых разделах.

1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Раскрывается на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами.

Важное место в курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология.

Усвоение табличных случаев сложения и умножения.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений.

Главное – научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, при выполнении измерений.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью.

Формирование у младших школьников алгоритмического мышления, умений построения простейших алгоритмов и моделей – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

2. Величины и их измерение. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а)

анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретённых детьми арифметических знаний, умений и навыков.

В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

- 1) формирование представлений о геометрических фигурах;
- 2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

5. Элементы алгебры. Суть понятий выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

6. Элементы стохастики. В начальной школе стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете.

Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение.

Тематическое планирование уроков математики на 2016-2017 учебный год

Тематическое планирование для 3 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Планирование рассчитано на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 136 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Основное содержание по теме	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел I. Числа от 1 до 100.						
Тема 1. Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе. Всего 10 часов						
1		Путешествие 1. Необитаемый остров. Нумерация чисел.	1	Использовать набор задач для самоанализа и создания проблемной ситуации к изучению материалов первого модуля	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе. Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками; сравнении чисел.	
2		Сложение и вычитание чисел	1	Закреплять умения делать письменные и устные вычисления в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; закреплять умения решать задачи изученных видов.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел. Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом.	
3		Сложение и вычитание чисел.	1			
4		Умножение и деление чисел.	1	Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий. Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание	
5		Арифметические действия над числами.	1			
6		Арифметические действия над числами.	1			

7		Арифметические действия над числами.	1	повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. Решение задач с помощью графов.	геометрических фигур.	
8		Контрольная работа № 1 «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»	1	Решение задач с помощью графов	Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления. Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин;	
9		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Дерево выбора»	1	Решение задач с помощью графов	находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	
10		Решение задач. Повторение и обобщение изученного.	1	Проверка и учет знаний, умений		
Раздел I. Числа от 1 до 100.						
Тема 2 . Внетабличное умножение и деление. Всего 26 часов						
11		Путешествие 2. Один дома. Параллелепипед и куб.	1	Элементы прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к введению соч. свойства умножения	Сравнение объема параллелепипедов практическим путем.	
12		Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	1	Новые единицы измерения объема: кубический сантиметр. Алгоритм поиска объема прямоугольного	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда.	

				параллелепипеда		
13		Кубический дециметр. Кубический метр.	1	Новые единицы измерения объема: кубический дециметр и кубический метр. Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины двумя способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин	Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения – кубическим сантиметром.	
14		Сочетательное свойство умножения.	1	Сочетательное свойство умножения; использование данного свойства для рационализации вычислений.	Знакомство с новыми единицами измерения объема.	
15		Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается 0.	1	Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное.	Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения.	
16		Деление круглых чисел.	1	Закрепление знаний о сочетательной свойстве умножения. Использование данного свойства и знания частного случая умножения числа 10 и на 10 для выведения алгоритма умножения круглого двузначного числа на однозначное.	Знакомство с алгоритмом деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел.	
17		Арифметические действия над числами.	1	Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;	Упражнение в выполнении арифметических действий над числами.	

				повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.		
18		Умножение суммы на число.	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач, основанных на этом свойстве.	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения.	
19		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Закрепить представление о распределительном свойстве умножения относительно сложения.	Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	
20		Умножение однозначного числа на двузначное.	1	Выведение нового алгоритма внетабличного умножения на основе данного свойства.	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	
21		Арифметические действия над числами.	1	Решение логических задач с тремя высказываниями; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	
22		Деление суммы на число.	1	Формировать представления о распределительном свойстве деления относительно сложения. Решение текстовых задач, основанных на данном свойстве.	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.	
23		Арифметические	1	Повторять и	Вычисление значения	

		действия над числами.		закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом.	
24		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Закреплять представления о распределительном свойстве деления относительно сложения. Новый алгоритм внетабличного деления на основе данного свойства.	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	
25		Арифметические действия над числами.	1	Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом.	
26		Решение задач.	1	Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	Упражнение в построении окружностей.	
27		Деление двузначного числа на двузначное.	1	Закреплять представления о взаимосвязи действий умножения и деления. Вывести на основе этой связи новый алгоритм внетабличного деления.	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	
28		Решение задач.	1	Решение задач на пропорциональное деление. Уникурсальные	Упражнение в построении окружностей.	

				кривые.		
29		Арифметические действия над числами.	1	Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	
30		Деление с остатком.	1	Деление с остатком практическим способом (с помощью рисунка). Остаток должен быть меньше делителя.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	
31		Деление с остатком	1	Деление с остатком аналитическим способом (через подбор наибольшего возможного неполного делимого). Проверка деления с остатком.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	
32		Деление с остатком	1	Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Подготовка к делению многозначных чисел.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	
33		Арифметические действия над числами.	1	Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.	
34		Контрольная работа №2 «Внетабличное умножение и деление»	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	
35		Работа над ошибками Арифметические	1	Задачи на разрезание и составление фигур	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.	

		действия над числами				
36		Решение задач	1	Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов.	Решение текстовых задач.	
Раздел I. Числа от 1 до 100.						
Тема 3 Доли. Всего 13 часов						

37		Путешествие 3. День рождения.	1		Решение текстовых задач.	
38		Доли.	1	Понятие «доля», чтение и запись долей.	Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей.	
39		Нахождение доли числа.	1	Закрепить представление о понятии «доля». Чтение и запись долей. Алгоритм поиска доли числа.	Алгоритм поиска доли числа.	
40		Сравнение долей.	1	Формирование представления об алгоритме сравнения долей. Решение задач на нахождение доли от числа.	Алгоритм сравнения долей	
41		Нахождение числа по доле.	1	Формирование представления об алгоритме нахождения числа по	Алгоритм нахождения числа по его доле.	

				его доле.		
42		Решение задач.	1	Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям.	
43		Решение задач.	1	Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле.		
44		Единица времени – минута.	1	Новая единица времени минута, как доля числа. Решение задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа.	
45		Единица времени – секунда.	1	Секунда как доля минуты. Секундомерный прибор для измерения времени.	Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером.	
46		Сутки.	1	Единица времени сутки.	Знакомство с новой единицей измерения времени – сутками.	
47		Неделя.	1	Единица измерения времени – неделя. Решение задач на временные отрезки.	Определение временных промежутков по календарю.	
48		Контрольная работа №3. «Доли»	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	
49		Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы.	1	Понятия «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма»		Знакомство с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма».

Раздел II. Числа от 1 до 1000.**Тема 4. Нумерация. Всего 15 часов.**

50		Путешествие 4. Лыжная прогулка. Числа от 1 до 1000.	1	Чтение и запись круглых трехзначных чисел. Наименьшее четырехзначное число.	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.	
51		Счет сотнями. Тысяча.	1	Чтение и запись круглых трехзначных чисел. Наименьшее четырехзначное число. Новая счетная единица «сотня»	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.	
52		Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	1	Алгоритм умножения числа 100, умножения и деления на 100. Соотношение между куб. сантиметром и куб. дециметром, куб. дециметром и куб. метром	Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100.	
53		Единицы длины. Миллиметр.	1	Новая единица измерения «миллиметр» устные приемы умножения и деления на 100.	Измерение и построение отрезков заданной длины.	
54		Трехзначные числа.	1	Чтение трехзначных, но не круглых чисел. Получение следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел.	Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	
55		Трехзначные числа.	1	Запись трехзначных чисел, представление их в	Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа.	

				виде разрядных слагаемых. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Решение числовых выражений.	
56		Трехзначные числа.	1	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел».	
57		Единицы массы. Центнер.	1	Новая единица измерения массы: центнер Устные приемы умножения и деления на 100, сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знакомство с единицей массы – центнером.	
58		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом»	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели).	
59		Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	Проверка и учет знаний, умений	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	
60		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	Знакомство с текстовыми задачами изученного вида, решаемыми на новом числовом центре.	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	
61		Сложение и	1	Алгоритмы устных	Выполнение	

		вычитание трехзначных чисел.		приемов сложения и вычитания круглых 3-значных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100. Знакомство с текстовыми задачами изученных видов, решаемыми на новом числовом концерне.	тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	
62		Контрольная работа №4. «Нумерация»	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	
63		Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом»	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	
64		Пересечение геометрических фигур.	1	Плоская геометрическая фигура как часть плоскости. Подготовка к введению понятия «множество» и модели пересечения множеств	Уточнение представлений о плоской геометрической фигуре как о части плоскости. Знакомство с понятием «пересечение фигур».	
Раздел II. Числа от 1 до 1000.						
Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Всего 20 часов						
65		Путешествие 5. Спортивный	1			

		лагерь.			Решение текстовых задач	
66		Группы предметов. Множества. Элемент множества.	1	Понятия «множество» «элемент множества». Установление принадлежности или непринадлежности данного элемента данному множеству.	Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов.	
67		Способы задания множеств.	1	Понятия «множество» «элемент множества». Способы задания множеств: перечислением, путем определения общего свойства.	Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства.	
68		Подмножество.	1	Закреплять понятия «множество» «элемент множества», способы задания множеств. Понятие «подмножество»	Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов.	
69		Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».	1	Закреплять понятия «множество» «элемент множества», способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности.	Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств».	
70		Пересечение множеств.	1	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в	

				модель в виде диаграмм Эйлера-Венна.	виде диаграмм Эйлера-Венна.	
71		Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	1	Закреплять понятия «множество» «элемент множества», способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности.	Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств.	
72		Объединение множеств.	1	Понятие «объединение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна.	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	
73		Решение задач.	1	Закреплять понятия «множество» «элемент множества», способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности.	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	
74		Контрольная работа № 5. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	Проверка и учет знаний, умений	Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	
75-76		Работа над ошибками. Сложение и	2	Алгоритм письменных приемов сложения и	Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания	

		вычитание трехзначных чисел в столбик.		вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений. Решение задач изученных видов на новом числовом концерне.	трехзначных чисел.	
77		Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	1	Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений. Решение задач изученных видов на новом числовом концерне.	Упражнение в сложении и вычитании трехзначных чисел.	
78		Решение задач.	1	Комбинаторная задача, решаемая с помощью «дерева выбора»	Решение комбинаторных и логических задач.	
79		Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	1	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач, в которых значение величин находится через их сумму и отношение.	Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	
80		Решение задач.	1	Задачи на взвешивание, запись условия в виде таблицы.	Решение текстовых задач.	
81		Решение неравенств.	1	Понятие «решение неравенства». Способ решения неравенства путем подбора переменной.	Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств.	

82		Решение неравенств.	1	Закреплять понятие «решение неравенства», способ решения неравенства путем подбора переменной.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	
83		Контрольная работа № 6. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	
84		Работа над ошибками. Решение неравенств.	1	Закреплять понятие «решение неравенства», способ решения неравенства путем подбора переменной.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	

Раздел II. Числа от 1 до 1000.

Тема 6 . Умножение и деление чисел в пределах 1000. Всего 22 часа

85		Умножение и деление трехзначных чисел.	1	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов.	Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
86		Умножение и деление чисел.	1	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов.	Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов.	
87		Умножение и деление чисел.	1	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов.	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.	

88		Умножение и деление чисел.	1	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов.	Составление текстовых задач и уравнений.	
89		Решение задач.	1	Решение задач изученных видов.	Составление текстовых задач и уравнений.	
90		Алгоритмы с повторением (циклом)	1	Блок-схема алгоритма с повторением. Вычисление по заданным блок-схемам.	Знакомство с понятием «блок-схема алгоритма с повторением».	
91		Решение задач.	1	Решение задач изученных видов.	Сопоставление и решение текстовых задач.	
92		Решение уравнений.	1	Решение сложных уравнений	Решение уравнений нового вида.	
93		Решение уравнений.	1	Решение сложных уравнений, задач изученных видов	Решение уравнений нового вида.	
94		Решение задач и уравнений.	1	Решение сложных уравнений, задач изученных видов	Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	
95		Решение задач и уравнений.	1	Решение сложных уравнений, задач изученных видов	Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	
96		Умножение трехзначных чисел в столбик.	1	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.	Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
97		Умножение трехзначных	1	Алгоритм письменного приема умножения	Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных	

		чисел в столбик.		трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов	чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов.	
98		Умножение трехзначных чисел в столбик.	1	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.	
99		Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	
100		Работа над ошибками. Умножение трехзначных чисел в столбик.	1	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число	
101		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число.	Упражнения в умножении и делении трехзначных чисел на однозначные.	
102		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Решение задач изученных видов	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Решение текстовых задач изученных видов.	

103		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число.	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам.	
104-105		Умножение и деление чисел.	2	Систематическое повторение и закрепление ранее изученного	Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями	
106		Решение задач.	1	Систематическое повторение и закрепление ранее изученного	Чтение столбчатых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам.	

Раздел II. Числа от 1 до 1000.

Тема 7 Арифметические действия над числами в пределах 1000 Всего 22 часа

107		Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы. Запись чисел римскими цифрами.	1	Новые римские цифры: C, L, D. Запись многозначных чисел римскими цифрами.	Решение текстовых задач на определение временных промежутков. Знакомство с новыми римскими цифрами.	
108		Календарь.	1	Календарь. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами.	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами.	
109		Календарь.	1	Календарь. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. Решение задач с помощью календаря	Отработка умений ориентироваться во времени.	
110		Меры времени.	1	Новая единица времени: век. Чтение	Знакомство с новой единицей измерения	

		Век.		и запись числа римскими цифрами.	времени – веком	
111		Меры длины. Километр.	1	Новая единица измерения длины: километр. Решение задач с новой единицей измерения.	Знакомство с новой единицей длины – километром.	
112		Скорость движения.	1	Знакомство с новой величиной. Правило нахождения скорости, решение задач на нахождение скорости.	Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение.	
113		Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	1	Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Решение уравнений изученных видов.	Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение.	
114		Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	1	Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.	Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы.	
115		Решение задач.	1	Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения. Решение задач изученных видов. Повторение и закрепление изученного.	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.	
116		Решение задач.	1	Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения. Решение задач изученных видов. Повторение и	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами.	

				закрепление ранее изученного.	
117		Решение задач.	1	<p>Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Повторение и закрепление ранее изученного.</p>	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.
118		Решение задач.	1	<p>Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>Анализ блок-схемы алгоритма действий.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Выполнение арифметических действий с именованными числами.</p>
119		Решение задач.	1	<p>Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице.</p> <p>Нахождение значений выражений в 4 действия.</p>
120		Решение задач.	1	<p>Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Повторение и закрепление ранее</p>	<p>Анализ блок-схемы алгоритма действий.</p> <p>Решение уравнений, задач на нахождение площади.</p>

				изученного.		
121		Контрольная работа №8 «Арифметические действия над числами в пределах 1000»	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	
122		Работа над ошибками.	1	Систематическое повторение и закрепление ранее изученного		
123		Треугольники.	1	Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние.	Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».	
124		Треугольники.	1	Виды треугольников : прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.	Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник».	
125		Треугольники.	1	Нахождение данного вида треугольников среди множества других. Решение задач на нахождение площади фигур.	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.	
126		Контрольная работа №9 «Арифметические действия над числами в пределах 1000»	1	Проверка и учет знаний, умений		
127		Работа над ошибками Арифметические	1	Решение задач и уравнений изученных видов.	Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение	

		действия над числами.		Нахождение значений выражений, сравнение выражений, решение задач.	и куплю-продажу.	
128		Арифметические действия над числами.	1		Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.	

Раздел II. Числа от 1 до 1000.

Тема 8 Повторение, обобщение изученного в 3-м классе. Всего 8 часов

129		Повторение по теме «Нумерация»	1	Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания, Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	
130		Повторение по теме «Доли»	1	Случаи внетабличного умножения и деления. Сочетательное свойство умножения. Решение задач изученных видов.	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.	
131		Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.	

				действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом». Решение задач изученных видов.	
132		Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Приемы устного и письменного умножения трехзначных чисел. Решение задач изученных видов.	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.
133		Контрольная работа за год	1	Проверка и учет знаний, умений	Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса.
134		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	Решение задач и уравнений изученных видов. Нахождение значений выражений, сравнение выражений, решение задач.	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.
135		Повторение по теме «Арифметические действия над числами»	1	Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания,	Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.
136		Повторение по теме «Арифметические действия над числами»	1	Проверка и учет знаний, умений	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.