

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльдер
приказ от 01.09 2017 г. № 10



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 2 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Бардина Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия №1»

Соликамск, 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Русский язык» Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева ОС «Школа 2100»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *осознанно*, правильно, выразительно читать целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- *делить* текст на части, озаглавливать части;
- *подробно* и выборочно пересказывать текст;
- *правильно* называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- *правильно* списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать* под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать* без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- *обращать* внимание на особенности употребления слов;
- *ставить* вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного предмета

170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).
Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).
Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбрать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце

слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

написание буквосочетаний чк, чн в словах;

ь и ъ разделительные;

буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата проведения		Тема, тип и форма урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижений		Контрольно-оценочная деятельность		Средства обучения
	план	факт			метапредметные	предметные	вид	форма	
1			Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Вводный урок (урок-путешествие)				текущий	Индивидуальный опрос. Карточки-путеводители	
Раздел 1. Слово (5 ч.)									
2			Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. Урок введения новых знаний.. Урок-диалог.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Лексическое значение слов.	Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова.	работа с источниками информации.	текущий	Самостоятельная работа с толковым словарем	
3			Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. Состав слова. Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Лексическое значение слов.	Уметь наблюдать за лексич. значением слова.	работа с источниками информации.	Фронтальный текущий	Устный опрос	
4			Как устроен наш		Знать, что слово	вступать в диалог, в	текущий	Исследовательская	

			язык? Урок введения новых знаний. Урок-диалог.		может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значении.	коллективную беседу в учебных ситуациях, высказывать свою точку зрения, выслушать мнения других		работа	
5			«Опасные места» в словах русского языка. Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам.	«Опасные места» в словах русского языка.	Уметь находить «опасные» места в слове.	наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию.	текущий	Самостоятельная работа	
6			Обобщение по разделу «Слово». Проверочное списывание Урок обобщения и систематизации. Смотр знаний.	«Опасные места» в словах русского языка.	Уметь находить «опасные» места в слове.	письменно фиксировать информацию.	текущий	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»	
Раздел 2. Предложение (8ч)									
7			Признаки предложения. Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам.	Различение слова, словосочетания и предложения на письме.	признаки предложения; знаки в конце предложения. правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение,	слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах, графически, схематически.	Фронтальный	Устный опрос	
8			Составление предложений по схемам. Комбинированный	Отличие устной речи от письменной. Схема слова и предложения.			Индивид	карточки	

			урок. Урок формирования новых знаний.		составлять предложение по схемам.				
9			Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. Урок закрепления изученного. Урок-практикум.	Признаки предложения: состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос),	правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам.		Фронтальный текущий	Самостоятельная работа	
10			Конструирование предложений. Урок применения знаний и умений. Урок повторения.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный, многоточие. Конструирование предложений из слов.		формирование монологической и диалогической речи.	текущий	Звуковой контроль	
11			Знаки препинания в конце предложений. Комбинированный урок. Урок закрепления умений.			формирование монологической и диалогической речи.	текущий	Программный контроль «немое письмо»	
12			Что мы знаем о предложении? (Обобщение) Урок обобщения и систематизации. Урок-игра.	Признаки предложения: состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать				Уплотненный опрос	

				вопрос),					
13			Проверочная работа № 1 по теме «Предложение». Урок проверки и учета знаний и умений.			владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	тематический	Пров. работа № 1	
14			«Пишу правильно». Работа над ошибками. Урок проверки и коррекции знаний и умений.		правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам.		Индивид	карточки	
Раздел 3. Текст (10ч.)									
15			Признаки текста. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Различение предложения и текста. Текст состоит из предложений,	Знать признаки предложения, уметь отличать текст от группы предложен.	анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей	Фронт. текущий	Устный опрос	
16			Роль заглавия в тексте. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем пойдет речь в тексте	Уметь предполагать по заглавию, иллюстрац. и ключевым словам содержание текста.	анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей	Фронт. текущий	Смотр знаний «Кто лучше придумает текст»	

17			Связь заглавия и главной мысли текста. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Различение предложения и текста. Текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем пойдет речь в тексте	Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту.	уметь задавать и отвечать на вопросы.	Фронт. Индивид.текущий	Самодиктант, взаимопроверка. Слов. Диктант № 1	
18			Заглавие текста. Основные признаки текста. Интегрированный урок. Урок развития речи.		Уметь составлять текст, выполнять редакцир-е текста	анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей	Фронт.	Исследов-я работа	
19			Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж» . Урок развития связной речи. Урок-диалог.	Восстановление текста. Озаглавливание текста. Конструирование предложений, текстов.	Уметь устанавливать послед-ть предложен.в тексте, письменно оформлять текст.	выделять главные мысли текста; замечать изменения происходящие с объектом.	Фронт. текущий	Самостоятельная работа	
20			Работа над ошибками. Озаглавливание текстов. Урок применения знаний и умений. Урок-защита творческих работ.		Уметь классициф-ь ошибки, вносить коррективы, редакцир-ть текст.		текущий	Взаимоконтроль	
21			Конструирование	Конструирование	Уметь добавлять	формирование	Фронт.	словарный диктант № 2	

			текстов. Комбинированный урок. Урок-практикум.	предложений, текстов	отсутствующие части текста.	приемов мыслительной деятельности			
22			Конструирование текстов, предложений. Комбинированный урок. Урок-защита творческих работ.	Конструирование предложений, текстов	Уметь составлять «рассыпанный» текст, подбирать заглавие.	формирование приемов мыслительной деятельности	Фронт. Текущий	Уплотн. опрос	
23			Проверка знаний и умений по теме «Предложение. Текст». Проверочная работа № 2. Урок проверки и учета знаний и умений.		Уметь озаглавливать текст, составлять текст из частей и предложений.	владеть способами контроля и оценки	Индив.	Провер. работа № 2	
24			Пишу правильно. Работа над ошибками. Урок закрепления изученного. Урок-диалог.		Уметь редактировать, классифицировать и исправлять ошибки	: определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Индивид.	карточки	
Слово (продолжение) 105 часов									
Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (4часов)									

25			<p>Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? .</p> <p>Урок введения новых знаний. Урок-диалог.</p>	<p>Имя существительное (значение и употребление). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?</p>	<p>отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p>	<p>Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы.</p>	<p>Фронт. текущий</p>		
26			<p>Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Урок введения новых знаний. Урок-диалог.</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p>формирование приемов мыслительной деятельности: группировка, классификация.</p>	<p>Знать, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов.</p>	<p>Фронт. Текущий</p>	<p>Словарный диктант № 3</p>	
27			<p>Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Елка в лесу».</p> <p>Урок применения знаний и умений. Урок-диалог.</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Уметь точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста</p>	<p>Фронт.текущий</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
28			<p>Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и</p>		<p>формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Уметь составлять сочетания слов по схемам</p>	<p>Индивид.</p>	<p>Карточки,</p>	

			предложений Комбинированный урок. Урок-диалог						
Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (7ч)									
29			Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Имя прилагательное, значение и употребление.	формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы.	Уметь ставить вопросы к словам-признакам. Знать определение части речи	Фронт.	Устный опрос	
30			Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Согласование с именем существительным. Слова-названия, слова-признаки.	умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи	Знать обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях. Уметь: – графически показывать связь слов;	Фронт. Инд. текущий	Сам. работа по вариантам,	
31			Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Слова-названия, слова-признаки.		– подбирать слова-признаки к словам-предметам	Инд. текущий	Взаимоконтроль,	
32			Развитие умения подбирать слова – названия признаков Урок повторения и	Слова-названия, слова-признаки.		Уметь «раскрашивать» текст словами-признаками	Фронт. Текущий	Письмо по памяти д/м	

			обобщения. Урок-диалог.						
33			Обучающее изложение текста по вопросам «Снеговик» . Урок применения знаний и умений. Урок развития речи.	Слова-названия, слова-признаки.	передавать письменно текст	Уметь составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	Индивид. Тематич.	изложение	
34			Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки». Урок закрепления изученного. Урок-диалог.	Слова-названия, слова-признаки.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки	Текущий Фронт.	Уплотненный опрос	
35			Проверочная работа № 3 по теме « Слова-названия и слова-признаки». Урок применения знаний и умений. Урок контроля.	Слова-названия, слова-признаки.	владеть способами контроля и оценки.	Уметь: – подбирать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? какое? какие?</i> ;	Тематич.	Проверочная работа № 3	
36			«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Слова-названия, слова-признаки.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути	– задавать вопросы к словам в словосочетании	Текущий	карточки	

			Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.		преодоления ошибок.				
Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (3ч)									
37			Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями.	формирование диалогической и монологической речи учащихся	Знать определение части речи. Уметь ставить вопросы к словам-действиям	Фронт. Текущий	Устный опрос	
38			Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями.	формирование диалогической и монологической речи учащихся	Уметь ставить вопросы к словам-действиям. Знать определение части речи	Фронт. Текущий	Устный опрос	
39			Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. Урок закрепления. Урок-практикум.	Грамматическая основа предложения.	формирование диалогической и монологической речи учащихся	Уметь: – находить слова, отвечающие на вопрос <i>что сделал?</i> ; – подбирать слова-действия	Фронт. Индивид. Текущий	Самост. работа	
Раздел 7. Связь слов в предложении. (6 ч)									

40			<p>Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.</p> <p>Урок введения новых знаний. Урок-диалог.</p>	<p>Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову.</p>	<p>умения задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Уметь устанавливать связи между словами в предложениях</p>	Фронт. Текущий	Исследоват. работа д/м	
41			<p>В предложении от слова к слову можно задать вопрос.</p> <p>Урок введения новых знаний. Урок-диалог.</p>	<p>Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову.</p>	<p>умения задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Уметь выделять из предложений пары слов с помощью вопросов</p>	Фронт. Индивид.	Письмо по памяти	
42			<p>Обучающее изложение текста по вопросам на тему «Синичка» .</p> <p>Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речи.</p>	<p>Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову.</p>	<p>письменный пересказ прочитанного текста.</p>	<p>Уметь устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы</p>	Фронт. Индивид. Текущий	Обучающее изложение	
43			<p>Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.</p> <p>Комбинированный урок. Урок-диалог.</p>	<p>Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову.</p>	<p>умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью</p>	<p>Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки</p>	Индивид.	карточки	

44			Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении» . Урок проверки и коррекции знаний. Урок контроля.	Конструирование предложений по вопросам.	владеть способами контроля и оценки.	Уметь составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову	Тематич.	Проверочная работа № 4.	
45			«Пишу правильно» (работа над ошибками) Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки	Индивид.	карточки	
Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 ч.)									
46			Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Предлоги, союзы, их роль в речи	формирование монологической и диалогической речи учащихся	Знать , что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их	Фронт.	Устный опрос.	
47			Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия, междометия.	умение выделять признаки предметов с помощью сравнения.	Уметь выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие <i>предлог</i>	Фронт. Текущий	Программированный контроль,	

48			<p>Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Урок обучения умениям и навыкам. Урок –диалог.</p>	Предлоги, раздельное написание с другими словами.	письменный пересказ прочитанного текста.	<p>Знать правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги</p>	Фронт. Индивид.	Взаимоконтроль,	
49			<p>Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)</p> <p>Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речи.</p>	адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствии с поставленной целью	составлять устный рассказ по картинкам.	<p>Уметь передавать содержание картины, выделять части красной строкой</p>	Фронт. Индивид.	Обучающее сочинение.	
50			<p>Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами.</p> <p>Комбинированный урок. Урок-диалог.</p>		адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствии с поставленной целью	<p>Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки</p>	Фронт. Текущий	Устный опрос	
51			<p>Роль предлогов в предложении.</p> <p>Урок применения знаний и умений.</p>	Предлоги служат для связи слов в предложении.	адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствии с	<p>Знать роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам</p>	Индивид. Текущий	Письмо по памяти д/м	

			Урок-игра.		поставленной целью				
52			Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос». Урок проверки и коррекции знаний. Урок контроля.	Правильное употребление предлогов.	владеть способами контроля и оценки.	Знать правило о пред-логах и их правописании Уметь употреблять слова с нужными предлогами	Тематич.	Проверочная работа № 5	
53			«Пишу правильно» (работа над ошибками). Урок закрепления. Урок-диалог.	Правильное употребление предлогов.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки	Индивид.	карточки	
Раздел 9. Части слова. Корень (3ч).									
54			Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов. Урок введения новых знаний. Урок диалог.	Однокоренные слова. Корень слова, как часть слова.	умения наблюдать., формулировать выводы.	Уметь подбирать однокоренные слова; определять корень в словах	Индивид. Текущий	Самост. работа по вариантам (-лес-, -дом-)	
55			Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. Комбинированный урок. Урок-диалог.	Нахождение корня слова в группе однокоренных слов.		Уметь подбирать однокоренные слова; определять корень в словах	Индивид. Текущий	Самост. работа по вариантам (-лед-, -винт-)	
56			Упражнения в распознавании	Признаки однокоренных слов.		Знать два признака однокоренных слов, уметь распознавать	Индивид.	карточки	

			однокоренных слов. Комбинированный урок. Урок-игра.			однокоренные слова			
Раздел 10. Части слова. Суффикс. (3 ч.)									
57			Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	формирование монологической и диалогической речи учащихся	Знать определение суффикса, его графическое обозначение	Фронт.	Устный опрос	
58			Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса». Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речи.	Описание характерных признаков лисы, употребление в устной и письменной речи слов-признаков и слов-действий.	письменный пересказ прочитанного текста.	Уметь составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи	Фронт. Индивид.	Обучающее изложение	
59			Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание. Комбинированный урок. Урок контроля.			Знать алгоритм разбора слов по составу. Уметь: – находить, анализировать и исправлять ошибки; – правильно, каллиграфически	Индивид.	карточки	

						списывать текст, выделять «опасные места»			
Раздел 11. Части слова. Приставка (5ч)									
60			Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Значение приставки (простейшие примеры). Различение предлогов и приставок.	формирование монологической и диалогической речи учащихся	Знать/уметь находить значимые части слова	Фронт. Индивид.текущий	Устный опрос	
61			Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах .урок объяснения нового материала. Урок-диалог.	Образование слов с помощью приставок.	умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку.	Уметь анализировать состав слова	Фронт. Индивид.текущий	карточки	
62			Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог.	Слитное написание приставки, различение приставки и предлога.		Знать значение приставок в словообразовании, правило написания приставок	Фронт. Индивид.текущий	Работа в группах, словарный диктант	
63			Проверочная работа	Выделение значимых	владеть способами		Тематич.	Проверочная работа № 6.	

			№ 6 по теме «Части слова». Урок контроля.	частей слова (корня, приставки, суффикса).	контроля и оценки.				
64			«Пишу правильно» .работа над ошибками. Урок закрепления и повторения. Урок-диалог.		определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		Текущий Индивид	карточки	
Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в слова (8ч)									
65			Закрепление знаний порядка букв русского алфавита. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Алфавит. Русский алфавит.	формирование монологической и диалогической речи учащихся	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита	Фронт.текущий	Карточки, взаимоконтроль	
66			Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях	безошибочное списывание, написание под диктовку.	Уметь писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях, в именах сказочных героев, названиях морей и рек	Фронт.текущий	Самостоятельная работа	
67		Развитие умения писать большую букву в отчествах людей. Урок закрепления.	Фронт.текущий				Слуховой диктант		

			Урок-диалог.						
68			Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. Урок закрепления. Урок-диалог	Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях	написание под диктовку	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита	Текущий	Творческий диктант	
69		Большая буква в названиях рек и морей. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдений.		Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита	Фронт.индивид	Зрительный диктант		
70			Проверочный диктант № 1 по теме «Написание большой буквы» . Урок контроля.		владеть способами контроля и оценки.		Тематический.	Проверочный диктант № 1	
71			«Пишу правильно» .Работа над ошибками. Урок коррекции знаний. Урок-диалог.	Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. .	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита	Индивид	карточки	
72		Упражнения в правописании имен					Индивид	карточки	

			собственных. Интегрированный урок. Урок-диалог						
Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (11ч)									
73			Написание букв и, у, а после шипящих (повторение). Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Графическое обозначение орфограмм.	написание под диктовку	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии; – видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы	текущий	диктант	
74			Что такое орфограмма. Орфографическое правило. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Графическое обозначение орфограмм.	формулирование правила.		Текущий	Формулировка правила	
75			Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограмм. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог.		безошибочное списывание, написание под диктовку		Текущий индивид.	Письмо слов с изученными орфограммами	
76			Наблюдение за написанием буквосочетаний ча-	Правописание буквосочетаний жи-ши,	уметь наблюдать	Уметь видеть и писать слова с	Текущий	Проверка правил	

			ща. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	ча-ща, чу-щу Графическое обозначение орфограмм.		сочетаниями <i>ча-ща</i>	Индивид		
77			Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ча-ща. Развитие орфографических умений. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог		задавать и отвечать на вопросы.	Уметь видеть и писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i>	текущий	Проверка правил	
78			Наблюдение за написанием буквосочетаний чу-щу. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.		уметь наблюдать	Уметь видеть и писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i>	Текущий Индивид	Осложненное списывание	
79			Упражнение в написании буквосочетаний чу-щу. Развитие орфографических умений. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Графическое обозначение орфограмм.	безошибочное списывание, написание под диктовку	Уметь видеть и писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i>	Текущий Фронт	взаимопроверка	
80			Упражнение в написании слов с	Правописание	безошибочное	Написание слов с буквами <i>и, у, а</i> после	Текущий	Словарный диктант	

			буквами и, у, а после шипящих. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-практикум.	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Графическое обозначение орфограмм.	списывание, написание под диктовку	шипящих.	Фронт		
81			Диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» Урок контроля.		владеть способами контроля и оценки.		тематический	Диктант № 2	
82			«Пишу правильно» (работа над ошибками). Урок повторения, закрепления и коррекции знаний. Урок диалог	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Графическое обозначение орфограмм.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Написание слов с буквами и, у, а после шипящих.	Текущий индивид	карточки	
Раздел 14. Правописание букв Ъ и Ь (12часов)									
83			Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. Урок введения новых	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова.	умения проводить измерения разными способами.	Уметь обозначать мягкость согласного на письме разными способами.	Текущий Фронт	взаимоконтроль	

			знаний. Урок-диалог.						
84			Буква Ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ь в середине Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова.	умение наблюдать за словами в соответствии с предложенной целью.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Текущий Фронт	Выборочное диктант	
85			Развитие умения писать Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова Урок развития умений и навыков. Урок-диалог.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова.			Текущий Фронт	Словарный диктант	
86			Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	составление связного текст написание под диктовку..	Уметь писать слова с буквосочетаниями чк, чн, щн.	Текущий индивид	Устный опрос	
87			Упражнение в написании слов с Ь, с буквосочетаниями чк, чн, щн Урок развития умений и навыков. Урок-	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова.	умение писать под диктовку.		Текущий фронт	Выборочный диктант	

			диалог.						
88			Звук [й] и его обозначение на письме. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	умение писать под диктовку.	Знать, как обозначается звук [й] на письме	Текущий Фронт	Устный опрос	
89			Разделительный Ь. Правописание слов с разделительным Ь. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Употребление разделительного ь.	развитие монологической речи.	Уметь писать слова с разделительным Ь-показателем мягкости согласных.	Текущий Фронт	Проверка знания правила	
90			Развитие умения писать слова с разделительным Ь. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова.	письмо под диктовку.	Уметь писать слова с разделительным Ь-показателем мягкости согласных.	Текущий индивид	Осложненное списывание	
91			Правописание слов с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова.	формирование приемов мыслительной деятельности: группировка, классификация.	Уметь писать слова с разделительным Ь-показателем мягкости согласных.	Текущий Фронт	Группировка слов	
92			Упражнения в написании слов с Ь.	Употребление разделительных ь и ъ	умение писать под диктовку.	Уметь писать слова с разделительным Ь-	Текущий	классификация	

			Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	знаков на письме.		показателем мягкости согласных.	Фронт		
93			Диктант № 3 по теме «Правописание букв Ъ и Ь». Урок контроля.	Уметь писать слова с разделительными ь и ъ знаками.	владеть способами контроля и оценки.	Уметь писать слова с разделительным Ъ-показателем мягкости согласных.	тематич	Диктант № 3	
94			«Пишу правильно». Работа над ошибками. Урок повторения и закрепления знаний. Урок-диалог.		определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		Текущий индивид	карточки	

Раздел 15. Безударные гласные в корне (12ч)

95			Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. Урок введения новых знаний. Урок диалог	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	умение планировать свою деятельность, называть в последовательности действия для решения учебной задачи	Уметь правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение	Текущий фронт	Самостоятельная работа	
96			Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. Урок введения новых знаний. Урок диалог	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	умение адекватно воспринимать устную речь	Уметь различать ударный и безударные слоги	Текущий фронт	Устный опрос	
97			Наблюдение над произношением и	Правописание	умение писать под	Уметь писать безударные гласные,	Текущий индивид	Слуховой диктант	

			написанием гласных в ударных и безударных слогах. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	безударных гласных.	диктовку.	проверяемые ударением, в корнях двусложных слов			
98			Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Правописание безударных гласных.	умение соотносить результаты наблюдения в соответствии с поставленной целью	Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	Текущий фронт	взаимоконтроль	
99			Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Правописание безударных гласных.	развитие монологической речи		Текущий Индивид	Проверка знания правила	
100			Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	развитие монологической диалогической речи	Знать правило проверки безударной гласной в корне слова.	Текущий Индивид	Письмо по памяти	

101			Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне». Урок контроля.	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	владеть способами контроля и оценки.		Тематический.	Проверочная работа № 7	
102			Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	умение писать под диктовку.	Уметь подбирать проверочные слова Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	Текущий Индивидуальный фронт	Словарный диктант	
103			Проверочный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне». Урок контроля.	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	владеть способами контроля и оценки.		тематический	Проверочный диктант №4	
104			«Пишу правильно» (работа над ошибками). Урок повторения и закрепления знаний. Урок-диалог.	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		Текущий	карточки	
105			Свободный диктант. Урок развития связной речи.		письменный пересказ прочитанного текста.		Текущий	Свободный диктант	
106			Обобщение по разделу «Безударные	Гласные ударные и безударные (сильная и	умение писать под		текущий	карточки	

			гласные в корне . Урок повторения, обобщения и систематизации знаний (в форме игры «Счастливый случай»)	слабая позиция). Деление слов на слоги.	диктовку.				
107			Резервный урок (безударные гласные в корне слова) . Урок развития умений и навыков. Урок-диалог.	Практическая отработка изученных орфограмм.	умение писать под диктовку.	Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	текущий		
108			Резервный урок (безударные гласные в корне слова) Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	умение писать под диктовку.		текущий		
109			Резервный урок (безударные гласные в корне слова) Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.		Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	текущий		
110			Резервный урок (безударные гласные в корне слова) Урок развития умений и навыков. Урок-	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	умение писать под диктовку.		текущий		

			диалог						
111			Резервный урок (безударные гласные в корне слова) Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.			текущий		
112			Резервный урок (безударные гласные в корне слова) Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги.	умение писать под диктовку.	Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	текущий		
113		Резервный урок (безударные гласные в корне слова) Урок развития умений и навыков. Урок-диалог			текущий				
Раздел 16 Буквы звонких и глухих согласных в конце слова (9 часов)									
114			Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. Урок введения новых знаний. Урок диалог	Различение звонких и глухих согласных.		Знать пары согласных по глухости – звонкости. Графическое обозначение орфограммы.	Текущий фронт.	Устный опрос	
115			Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие	Правописание парных звонких и глухих	владение способами объединения предметов	Знать пары согласных по глухости –	Текущий фронт.	Выборочный диктант	

			согласные на конце слова».Графическое обозначение орфограмм. Урок введения новых знаний. Урок диалог	согласных.	по общему признаку	звонкости. Графическое обозначение орфограммы. Уметь писать проверяемые согласные на конце слов			
116			Упражнение в написании парной согласной на конце слова. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	умение планировать свою деятельность.	Знать пары согласных по глухости – звонкости. Графическое обозначение орфограммы. Уметь писать проверяемые согласные на конце слов	Текущий индивид	Самостоятельная работа	
117			Свободный диктант. Урок развития связной речи	Различение звонких и глухих согласных.	письменный пересказ прочитанного текста.		Текущий индивид	Свободный диктант	
118			Упражнение в написании слов с парной согласной на конце. Урок развития умений и навыков. Урок-диалог	Правописание парных звонких и глухих согласных.	умение писать под диктовку.		Текущий	Словарный диктант	
119			Изложение на основе зрительного восприятия текста	Различение звонких и глухих согласных.	письменный пересказ прочитанного текста.	Знать пары согласных по глухости –	Текущий фронт.	Изложение	

			Урок развития связной речи			звонкости.			
120			«Пишу правильно». Работа над ошибками. Урок закрепления и повторения изученного материала. Урок-диалог.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	устанавливать причинно-следственные связи.	Графическое обозначение орфограммы. Уметь писать проверяемые согласные на конце слов	Текущий индивид	карточка	
121			Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». Урок контроля.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	владеть способами контроля и оценки.	Знать пары согласных по глухости – звонкости. Графическое обозначение орфограммы.	Тематич	Проверочный диктант № 5	
122			«Пишу правильно» (работа над ошибками). Урок закрепления и повторения изученного материала. Урок-диалог.		определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь писать проверяемые согласные на конце слов	Текущий индивид	карточка	
Раздел 17. Повторение (13ч)									
123			Повторение по теме «Текст». Урок повторения, обобщения и систематизации	Различение слова, словосочетания и предложения.	адекватно воспринимать устную речь	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии.	текущий	тест	

			знаний. Урок-диалог.						
124			Повторение по теме «Предложение» Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	Признаки предложения.	умение планировать свою деятельность.		Текущий	Самостоятельная работа	
125			Контрольное списывание. Урок контроля		владеть способами контроля и оценки.		Итоговый	Контрольное списывание	
126			Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.	Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс)	умение выделять отдельные признаки предметов.	Уметь разбирать слова по составу.	Текущий индивид	Разбор слов по составу	
127			Свободный диктант. Урок развития связной речи.		способность выбирать средства языка в соответствие с речевой ситуацией.	Уметь последовательно передавать текст своими словами.	текущий	Свободный диктант	
128			Повторение изученных орфограмм. Урок повторения, обобщения и	Правописание безударных гласных в корне слова.	выделять главные мысли текста.	Знать изученные орфограммы.	текущий	тест	

			систематизации знаний. Урок-диалог.						
129			Итоговая комплексная работа Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.				Итоговый	Дидактический материал	
130			Обучающее изложение. Урок развития связной речи.		письменный пересказ прочитанного текста.	Уметь составлять план и работать по плану	текущий	изложение	
131			Работа над ошибками. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог.		определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь анализировать собственные ошибки		карточки	
132			Итоговая контрольная работа. Урок контроля.	Написание под диктовку текста.	владеть способами контроля и оценки.		Итоговый	Итог.контр. работа	
133			«Пишу правильно». Работа над ошибками. Урок закрепления и повторения. Урок-диалог.	Правописание изученных орфограмм.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		Текущий	взаимоконтроль	
134			Административная контрольная работа.	Написание под	владеть способами	Уметь писать под диктовку текст 30-40	Итоговый	Адм. контр.работа	

			Урок контроля	диктовку текста.	контроля и оценки.	слов.			
135			«Пишу правильно». Работа над ошибками. Урок коррекции знаний. Урок-диалог.	Правописание изученных орфограмм.	определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	текущий	карточки	
136			Заключительный урок. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-праздник.			Уметь писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными согласными, различать приставки и предлоги.	текущий		