

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 01.09 2017 г. № 158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 2 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Тычинина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов высшей категории
МАОУ «Гимназия № 1»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), учебного плана, планируемых результатов, примерной программы и авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2011.- С.22 – 56).

Реализация рабочей программы позволит:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получить первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомиться с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебных пособий:

- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №1».

Общая характеристика учебного предмета.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения, речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Новая информационная эпоха требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопление). Такое понимание языка соответствует и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача курса состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, но и в создании условий для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка. А это возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Цели преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование:

- а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Структурирование учебного материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

- рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

Особенности изучения раздела «Система языка». Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Программой данного раздела курса предусмотрено формирование предметных действий:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного);

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Особенности изучения раздела «Орфография, пунктуация». Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности строится на основе существующих связей между разными разделами языка. Во всех случаях новое правило написания выводится при сравнении с уже известными правилами.

Развитие тем правописания от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты**Развитие речи****Обучающийся научится:**

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)**Обучающийся научится:**

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;

- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навыки клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова:

Обучающийся научится:

- различать части слова;
- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (припомощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - разделительные ь и ъ;
 - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Самостоятельные работы	Контрольные Работы
1.	Что нужно для общения.	17	2	1
2.	Речь начинается со звуков и букв.	14	2	1
3.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	8	1	1
4.	Что такое родственные слова и формы слов.	16	3	1
5.	Разделительные ь и ы знаки.	6	2	
6.	Проверка безударных гласных в корне слова.	9	2	1
7.	Проверка парных согласных в корне слова.	10	1	1
8.	Какие бывают в грамматике группы слов.	24	5	1
9.	Непроизносимые согласные.	7	2	
10.	Как образуются предложения.	19	3	1
11.	Каждому слову своё место.	16	3	
12.	Как строится текст.	7	1	1
13.	Законы языка в практике речи.	17	2	3
		170ч.	26	12

Основное содержание учебного предмета

2 класс (170 часов)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 класса). Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление

деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ы; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков (букв). Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные

в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- разделительные ь и ъ;

- знаки препинания (?!) в конце предложения;

- ь после шипящих в конце имен существительных (рожь- нож, ночь-мяч) (ознакомление).

Слова с непроверяемым написанием

Август, автомобиль, автобус, апрель, арбуз, береза, воробей, ворона, восток, город, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, ещё, жужжание, завтра, завтрак, заяц, извините, капуста, картофель, класс, комар, коньки, корзина, корова, лестница, магазин, мальчик, машина, медведь, молоко, морковь, Москва, мороз, народ, ноябрь, обед, огород, огурец, одежда, один, октябрь, осина, ошибка, пальто, петух, помидор, праздник, прекрасный, природа, решать, ребёнок, ребята, работа, родина, Россия, русский, сентябрь, скоро, снежить, собака, сорока, столица, учитель, ученик, ученица, февраль, человек, чувство, яблоко, язык, январь.

Учебно - методические средства обучения

1. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

3. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

4. Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку для 2 «а» класса МАОУ «Гимназия № 1»

(5 часов в неделю, 170 часов в год.)

№ ур ок а	Результаты		Темы, проблемы и основные вопросы	Количес тво часов	Дата		Понятийный аппарат
	Метапредметные, личностные	Предметные			План	Факт	
1 триместр							
Что нужно для общения(14 часов)							
1	<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p>	<p><i>Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей. анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть известные, соотносить с правилом). Анализировать средства письменной речи; Записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы)</i></p>	<p>Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). 1, 2, 3 Тетр.№1 ,2</p>	1	02.09.16		Речь, речевая ситуация, предложение
2	<p>– положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности</p>	<p>Осваивать структуру и особенности оформления РТ. Приобретать опыт адекватного использования средств устной и письменной речи. Активизировать знания: – о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета), – о родственных словах и корне слова,</p>	<p>Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. – 3, 4, 5</p>	1	05.09.16		Корень, слова вежливого обращения, однокоренные слова

	учебной деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;	– о слогеделении, – об особенностях фонетической системы русского языка					
3	– понимания чувств одноклассников, учителей. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;	<i>Выполнять орфографический анализ слова. Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи предложения. Приобретать опыт на практическом уровне: различать многозначные слова, диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные слова, а в них – корень; различать самостоятельные и служебные части речи.</i> Расширять опыт парной работы, участия в инсценировке	Средства устной и письменной речи. Звуки речи. 4-8 6	1	06.09.16		Орфограмма, орфографический анализ, многозначные слова, диалог
4	– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться:	Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации. Знать правила оформления предложения в письменной речи. Знать правила использования большой буквы в письменной речи. Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, орфографический анализ слов. Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ	Признаки предложения. Большая буква в словах. 9, 10, 11 7, 8, 9	1	07.09.16		Предложение, имена собственные, имена нарицательные
5	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	<i>Практически знакомиться с признаками текста.</i> Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова; находить слова, обозначающие предмет, определять их род. Знать правила правописания гласных после шипящих	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. 12-15 10	1	08.09.16		Признаки текста, фонетический и звукобуквенный разбор, правописание гласных после шипящих
6	Познавательные универсальные	Различать: – слова и набор букв; – предметы и их названия;	Непроверяемые безударные гласные.	1	9.09.16		Непроверяемые и проверяемые безударные гласные

	<p>учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;</p>	<p>– слова с непроверяемой и <i>проверяемой</i> орфограммой. Находить сильную и слабую позицию звука в слове. <i>Узнавать родственные слова, находить в них корень</i></p>	16 11, 12				
7	<p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>		Входная контрольная работа.	1	12.09.16		
8	<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p><i>Узнавать родственные слова, находить в них корень</i> Учиться различать понятия «лексическое и грамматическое значение слова». Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы. Учиться работать в группе</p>	<p>Анализ контрольной работы. Родственные слова. Сочетание слов по смыслу. 17 13, 14, 15</p>	1	13.09.16		Родственные слова, лексическое и грамматическое значение слова
9	<p>– воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p>		<p>Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. 18-21 16, 17, 18, 19</p>	1	14.09.16		Родственные слова, лексическое и грамматическое значение слова
10	<p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p><i>Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова».</i> <i>Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.</i> <i>Находить родственные слова, выделять корень.</i> Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их. Определять сильную и слабую позиции звуков</p>	<p>Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. 22-24 16</p>	1	15.09.16		Родственные слова, лексическое и грамматическое значение слова
11	<p>Обучающийся получит возможность научиться: – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и</p>	<p>Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). <i>Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</i> Находить орфограммы и выделять их</p>	<p>Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные.</p>	1	17.09.16		Имена собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные

	<p>несущественных признаков в коллективной организации деятельности;</p> <p>– находить в материалах учебника ответна заданный вопрос;</p> <p>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</p> <p>– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</p>		<p>Многозначность слов. 25–28 17–19</p>				
12	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера</p>	<p><i>Приобретать опыт чтения таблиц.</i></p> <p>Уметь расшифровывать сокращенные слова.</p> <p>Сравнивать слова по их грамматическим признакам.</p> <p>Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Осознавать роль большой буквы</p>	<p>Звуки речи.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные в корне. 29–31 20, 21, 22</p>	1	18.09.16		Сравнение слов по грамматическим признакам
13	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера</p>	<p><i>Ознакомиться с описанием предмета.</i></p> <p>Правильно писать изученные словарные слова.</p> <p><i>Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.</i></p> <p>Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке</p>	<p>Звуки речи.</p> <p>Обобщение: средства устной и письменной речи. 32–35 22, 23, 24</p>	1	19.09.16		Словарные слова
14	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера</p>		<p>Проверочная работа по теме «Что нужно для общения».</p>	1	20.09.16		

	<p>высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). звуков буквами.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Речь начинается со звуков и букв (12 часов)

15	<p>Личностные УУД</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;</p>	<p>Дифференцировать звуки речи.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный анализ.</p> <p>Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки.</p> <p>Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила).</p> <p><i>Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля.</i></p>	<p>Анализ проверочной работы. Речь начинается со звуков и букв.</p> <p>36–37</p> <p>25</p>	1	21.09.16		Дифференциация звуков и букв
16	<p>– знание основных моральных норм поведения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– понимания причин успеха в учебе;</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звуков.</p> <p>Знать характеристики звуков.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный и орфографический анализ.</p> <p>Участвовать в инсценировке</p>	<p>Смысловозначительная роль звуков.</p> <p>Дифференциация звуков речи.</p> <p>38–40</p> <p>26, 27</p>	1	24.09.16		Дифференциация звуков и букв
17	<p>– интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о своей семейной и этнической принадлежности;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей.</p>	<p>Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие.</p> <p>Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.</p> <p><i>Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова».</i></p> <p>Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число</p>	<p>Характеристика согласных звуков (твердые–мягкие, глухие–звонкие).</p> <p>41–44</p> <p>28, 29</p>	1	25.09.16		Сильная и слабая позиция согласных звуков
18		<p>Приобретать опыт вежливого общения по телефону.</p>	<p>Слабая и сильная позиция согласного.</p>	2	26,27.09		Сильная и слабая позиция согласных звуков
19	Регулятивные универсальные учебные	<p>Выбирать адекватные средства устного</p>	<p>Парные–непарные</p>		.16		

	<p>действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; 	<p>общения в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией. Дифференцировать согласные звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные</p>	<p>согласные звуки по твердости–мягкости. 45-48 30, 31, 32, 33</p>				
20	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий; 	<p>Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков. Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных. Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой Е. Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит. Уметь придумывать предложение по заданным признакам</p>	<p>Правописание жи, ши. 49-55 34</p>	1	28.09.16		Правописание гласных после шипящих
21	<ul style="list-style-type: none"> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p><i>Приобретать опыт в умении читать лингвистический текст.</i> Осознавать понятие «йотированные гласные». Уметь обозначать на письме звук [й’]</p>	<p>Йотированные гласные. 56–59 35</p>	1	01.10.16		Йотированные гласные
22	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Устанавливать роли Ъ в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается. Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться к людям разного возраста, разной степени знакомства. Участвовать в обсуждении смысла пословиц. Восстанавливать структуру текста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок. Различать повествовательные предложения и самостоятельные части речи</p>	<p>Контрольное списывание заданием. Показатели мягкости согласных. Роль ь 60–64.</p>	1	02.10.16		Ь – показатель мягкости, гласные второго ряда – показатели мягкости
23	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, 	<p>Знать названия месяцев по сезонам. <i>Подбирать эпитеты(из данных) в</i></p>	<p>Анализ контрольного</p>	1	03.10.16		Разделительный ь и ъ

	<p>таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – воспринимать смысл предъявляемого учителем текста; 	<p>соответствии с заданием.</p> <p>Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли Ь и Ъ.</p> <p>Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).</p> <p>Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).</p> <p>Расширять опыт само- и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения</p>	<p>списывания.</p> <p>Правописание разделительного мягкого знака.</p> <p>65, 66</p> <p>36</p>				
24	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; 	<p>Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке.</p> <p>Понимать и объяснять содержание пословиц.</p> <p>Различать самостоятельные и служебные группы слов.</p> <p>Определять роли Ь; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; выполнять орфографический анализ</p>	<p>Соотношение звуков и букв.</p> <p>67–68</p> <p>37</p>	1	04.10.16		Звукобуквенный анализ слова
25	<ul style="list-style-type: none"> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		<p>Проверочный тест по теме «Речь начинается со звуков и букв».</p>	1	05.10.16		
26	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по 		<p>Анализ тестирования.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>69</p>	1	08.10.16		

	самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Правописание удвоенных согласных в корне слов (7 часов)

27	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Различать по смыслу и написанию слова-омонимы. Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв). С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными</p>	<p>Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные» 70–72 38</p>	1	09.10.16		Слова с удвоенными согласными
28	<p>руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой. Проводить звукобуквенный анализ.</p>	<p>Правила переноса слов с удвоенными согласными. 73- 76 42, 43</p>	1	10.10.16		Слова с удвоенными согласными
29	<p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – воспринимать другое мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Маркировать орфограммы. Осуществлять самоконтроль</p>	<p>Удвоенные согласные. 77- 79 39</p>	1	11.10.16		Слова с удвоенными согласными
30	<p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Знать правила написания большой буквы. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. Учиться находить информацию на заданную тему. Находить слова с переносным значением</p>	<p>Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». 80–82 40, 41</p>	1	12.10.16		Слова с удвоенными согласными
31		<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».</p>	<p>Объявление. Компоненты</p>	1	15.10.16		Слова с удвоенными

		Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. <i>Представлять классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему</i>	объявления. <i>Составление объявления.</i> 44				согласными, объявление
32			Контрольная работа по теме «Звук – один, букв – две».	1	16.10.16		
33			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 45	1	17.10.16		

Корень слова. Родственные слова.							
34	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и формоизменение.	Различение родственных слов и форм слов. Корень. 83–85 Тетр. №2, 1, 2	1	18.10.16		Родственные слова. Выделение корня слова
35	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	<i>Обучающийся научится:</i> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и формоизменение.	Корень. Родственные слова. Формы слов. <i>Словарный диктант.</i> 86- 87 3–5	1	19.10.16		Родственные слова. Выделение корня слова
36	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,	<i>Обучающийся научится:</i> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы	Чередование согласных в корне родственных слов. 88-89 6–8	1	22.10.16		Родственные слова. Выделение корня слова

	<p>одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать словообразование и формоизменение.</p>					
37	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать словообразование и формоизменение.</p>	<p>Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. 90-92 9, 10</p>	1	23.10.1		<p>Родственные слова. Выделение корня слова</p>
38	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать словообразование и формоизменение.</p>	<p>Родственные слова. <i>Восстановление деформированного текста.</i> 93-95 11</p>	1	24.10.16		<p>Родственные слова. Выделение корня слова</p>
39	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать словообразование и формоизменение.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Корень. Окончание»</p>	1	25.10.16		<p>Родственные слова. Выделение корня слова</p>
40		<p>Обучающийся научится:</p> <p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 96 12, 13</p>	1	26.10.16		<p>Родственные слова. Выделение корня слова</p>

		научиться: - различать словообразование и формоизменение.					
--	--	---	--	--	--	--	--

41	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и формоизменение.</p>	Роль приставок и суффиксов в образовании слов. 97-101 14	1		Родственные слова. Выделение суффикса слова
42	<p>- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; - находить в словах суффиксы; - образовывать слова с помощью суффиксов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и формоизменение.</p>	Ознакомление со значимыми частями слова. Словообразовательная роль суффикса. 102- 104 15	1		Родственные слова. Выделение суффикса слова
43	<p><i>научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; - находить в словах приставки; - образовывать слова с помощью приставок. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и формоизменение.</p>	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 105-106 16, 17	1		Родственные слова. Выделение суффикса слова
44	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию)</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их</p>	Образование родственных слов, сравнение их смысла.	1		Родственные слова. Выделение приставки слова

	<p>указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; 	<p>роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение. 	107-108 18			
45	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; - находить в словах приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение. 	Обобщение знаний о частях слова. 109-111 19-20	1		Родственные слова. Выделение приставки и суффикса слова
46		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; - находить в словах приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение. 	Образование родственных слов, сравнение их смысла. 112-113 21- 22	1		Родственные слова. Выделение приставки и суффикса слова
47		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; - находить в словах приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>	<i>Контрольная работа</i> по теме «Что такое родственные слова и формы слов».	1		Родственные слова. Выделение приставки и суффикса слова

		научиться: - различать словообразование и формоизменение.				
48		Обучающийся научится: - различать однокоренные слова и синонимы; - определять части слова и выяснять их роль; - находить в словах приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Обучающийся получит возможность научиться: - различать словообразование и формоизменение.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 114-115 23, 36	1		Родственные слова. Выделение приставки и суффикса слова

49	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенный и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ы знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. 116-119 24	1	Разделительные ь и ы	
50	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ы знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Правила правописания разделительных Ъ и Ь. 120-122 25, 26, 30	1		Разделительные ь и ы
51	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,	Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ы знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ь. 123-124 27- 29	1		Разделительные ь и ы

52	<p>одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ь знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. 125-126 35, 31, 32, 33</p>	1		Разделительные ь и ь
53	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ь знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. <i>Составление рассказа по заданной теме «Прогулка за город».</i> 127 34, 37, 38</p>	1		Разделительные ь и ь
54	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ь знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Разделительные Ь и Ъ знаки»</p>	1		Разделительные ь и ь
55	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ь знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 128-129 39</p>	1		Разделительные ь и ь

56	<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	<p>Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-</p>	<p>Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. 130–133 40</p>	1		Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне
----	---	---	---	---	--	---

	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<p>согласный, гласный ударный-безударный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова 				
57	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. 	<p>Научится находить способы проверки безударных гласных в корне слов</p>	<p>Слабая и сильная позиция гласных. 134- 137 41, 42</p>	1		<p>Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне</p>
58	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	<p>Научится подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова</p>	<p>Написание безударных гласных в корне. <i>Составление рассказа -описания.</i> 138-141 43, 44</p>	1		<p>Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне</p>
59	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). 	<p>Орфограмма «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». 142- 144 46, 51</p>	1		<p>Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне</p>
60	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; 	<p>Научится подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова</p>	<p><i>Контрольное списывание.</i> Слабые и сильные позиции гласных. 145 45, 47, 48</p>	1		<p>Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне</p>
61	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий- 	<p>Анализ контрольного списывания. Две орфограммы – одна буква. Написание</p>	1		<p>Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на</p>

	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	слов с безударными гласными в корне 146 50, 49			письме ударных и безударных гласных в корне
62			Проверочная работа по теме«Проверяемые безударные гласные в корне».	1		Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне
63			Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 147-149 52, 53	1		Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне

64	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	Слабая и сильная позиция согласных. Парные–непарные согласные по глухости–звонкости. 150 -151 54, 55	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости
65	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный,	Определение сильной позиции для парных согласных. 152-154 56,57	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости

	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	согласный звонкий-глухой). <i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. <i>Словарный диктант.</i> 155-157 58, 59	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости
67	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	Правописание парных согласных в корне. Исследование орфограмм корня. <i>Восстановление деформированного текста.</i> 158-160 60	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости
68	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	Парные согласные в корне слова. Орфограммы корня. 161-162 61– 63 , 64	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости
69	- строить монологическое высказывание.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	Правописание парных согласных в корне. 163-164 65, 66, 68	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости

70		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Проверочный тест по теме «Правописание парных согласных в корне».	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости
71		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Правописание парных согласных в корне. Закрепление изученного. 165 69-71	1		Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости

72	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	Обучающийся научится: - определять самостоятельные и служебные части речи; - находить грамматические группы слов (части речи).	Самостоятельные и служебные части речи. 166, 167 72	1		Самостоятельные и служебные части речи
73	- представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Обучающийся научится: - определять самостоятельные и служебные части речи; - находить грамматические группы слов (части речи).	Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи. 168-171 73	1		Самостоятельные и служебные части речи
74	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.		Контрольная работа за 1 полугодие.	1		Самостоятельные и служебные части речи
75	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Обучающийся научится: - определять самостоятельные и служебные части речи; - находить грамматические группы слов (части речи).	Анализ контрольной работы. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. 172 74, 75	1		Самостоятельные и служебные части речи
76	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов	Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	(части речи).	173–175 76			
77	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Обучающийся научится: - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	Формы рода, числа имен существительных. 176-177 77, 78	1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
78	Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	Обучающийся научится: - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. 178-185 79	1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
79	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Обучающийся научится: - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	Ь в конце имени существительного на шипящий. 186–188 80	1		Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?
80		Обучающийся научится: - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	Правила правописания гласных после шипящих. 189-193	1		Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?
81		Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов (части речи).	Имя существительное (закрепление). Объявление. 194 81, 82	1		Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?
82		Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов,	Сравнение текста объявления и текста записки. <i>Составление</i>	1		Значение и употребление имени существительного.

		отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов (части речи).	<i>текста объявления.</i> 195-196			Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?
83		Обучающийся научится: - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	Проверочная работа по теме«Имя существительное».	1		Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?
84		Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов (части речи).	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 83, 84	1		Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?

85	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;	Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным 197–199	1		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным
86	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Обучающийся получит возможность научиться: - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе).	Имя прилагательное. Грамматические признаки. 200-203 85	1		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным
87	<i>Обучающийся получит возможность</i>	Обучающийся научится:	<i>Изложение на основе</i>	1		Значение и

	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; 	- подробно или выборочно пересказывать текст.	<i>зрительного восприятия текста.</i> 204,205			употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным
88	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст.	Редактирование текста. Текст - описание. 88	1		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным
89	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 	<i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки прилагательных – род, число.	Имя прилагательное. Грамматические признаки. 206 86	1		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным
90	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание. 	<i>Обучающийся научится:</i> - определять имена числительные и отличать их от других частей речи; - составлять словосочетания	Имена числительные. 207–209 87	1		Значение и употребление имен числительных в речи.
91		<i>Обучающийся научится:</i> - определять имена числительные и отличать их от других частей речи; - составлять словосочетания	Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Части речи (закрепление изученного). 210-212	1		Значение и употребление имен числительных в речи.
92		<i>Обучающийся научится:</i>	Имена числительные.	1		Значение и

		- определять имена числительные и отличать их от других частей речи; - составлять словосочетания	213–216			употребление имен числительных в речи.
93		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
94		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 89-91	1		

95	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности.	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие действие предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;	Глагол. 217–219	1		Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам
96	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Обучающийся научится: - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.	Роль глагола в речи. 220-221	1		Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам
97	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Глагол. Форма числа. 222-223	1		Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам
98	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Глагол. Закрепление изученного. <i>Составление текста о зиме.</i> Стили текста. 224-225	1		Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам
99	Познавательные УУД	Обучающийся научится:	Определение частей	1		Значение и

	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). 	<p>речи. Грамматические признаки. <i>Проектная деятельность.</i> 226-228</p>			<p>употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам</p>
100	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p>Коммуникативные УУД</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. 	<p><i>Проверочная работа</i> по теме «Глагол». Закрепление изученного. 229-234</p>	1		
101	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. 	<p>Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 235-237</p>	1		<p>Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам</p>

102	<p>Личностные УУД</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непроизносимый согласный в корне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). 	<p>Непроизносимые согласные в корне. 238-240 Тетр. №3, 1</p>	1		<p>Непроизносимые согласные в корне.</p>
103	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непроизносимый согласный в корне слова; - узнавать слова с непроизносимым 	<p>Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.</p>	1		<p>Непроизносимые согласные в корне.</p>

	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	согласным в корне слова.	241-243 2, 3, 4			
104	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться на разнообразие способов задач;	Обучающийся научится: - определять неизносимый согласный в корне слова; -узнавать слова с неизносимым согласным в корне слова.	Непроизносимые согласные в корне. Контрольное списывание с заданием. 244-245	1		Непроизносимые согласные в корне.
105	решения - проводить по заданным сравнение критериям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Обучающийся научится: - определять неизносимый согласный в корне слова; -узнавать слова с неизносимым согласным в корне слова.	Анализ контрольного списывания. Непроизносимые согласные в корне. 246-247 5, 6	1		Непроизносимые согласные в корне.
106	Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающийся научится: - определять неизносимый согласный в корне слова; -узнавать слова с неизносимым согласным в корне слова.	Непроизносимые согласные. Способ их проверки. 248-249 7, 8	1		Непроизносимые согласные в корне.
107	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Обучающийся научится: - писать поздравления, используя слова-обращения; -определять неизносимый согласный в корне слова; -узнавать слова с неизносимым согласным в корне слова.	Обобщение материала об изученных орфограммах. <i>Поздравление.</i> <i>Компоненты поздравления:</i> <i>обращение, слова прощания.</i> 250-251 10-12	1		Непроизносимые согласные в корне.
108			Проверочный тест по теме«Непроизносимые согласные».	1		Непроизносимые согласные в корне.

10 9	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету	Обучающийся научится: - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;	Главные члены предложения. Грамматическая основа.	1		Главные члены предложения.Подлежащее и сказуемое
---------	--	--	--	---	--	--

	и к школе; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	252-253 13			
11 0	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 254-256 14–15	1		Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое
11 1	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться на разнообразие способов задач; решения - проводить по заданным сравнение критериям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные УУД</u>	<i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения. <i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации. 257-258 16	1		Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений
11 2	<i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 259-263 17, 20	1		Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений
11 3		<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание, слово;	Грамматическая основа. Определение частей речи. 264-266	1		Установление связи (при помощи смысловых

		- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	18-21			вопросов) между словами в словосочетании и предложении
11 4		Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Поздравительная открытка.</i> 267-268 22-24	1		Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений
11 5		Обучающийся научится: - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения».	1		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

116	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Обучающийся научится: - различать приставку и предлог; Обучающийся получит возможность научиться: - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;	Анализ проверочной работы. Служебная часть речи – предлог. Связь слов в предложении. 269 -271 25	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
117	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов).	Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. Правописание слов с предлогами и приставками 272-274 27, 26	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
118	- принимать и сохранять учебную	Обучающийся научится:	Предлог. Роль	1		Понятие о предлогах

	задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами. Обучающийся получит возможность научиться:	предлога в предложении. Формы слова. 275-277 28, 29			и их роли в речи
119	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов).	Предлог. Приставка. Словосочетания. Словарный диктант. 278-280 30, 31	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
120	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	Обучающийся научится: - различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами.	Различие приставки и предлога. 281-283 32, 33	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
121	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов).	Грамматическая основа предложения. 284-287 34	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
122	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	Обучающийся научится: - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания	Основа предложений. Грамматические формы. <i>Составление рассказа о детях.</i> 288-289 35	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
123	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Обучающийся научится: - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания	Восстановление деформированных предложений. 290-292 37, 36	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
124			Диалог. Реплики. Проверочная работа по теме «Служебная часть речи - предлог». 293-294 41-42	1		Понятие о предлогах и их роли в речи

125		Обучающийся научится: - различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами. Обучающийся получит возможность научиться:	Анализ проверочной работы. Главные члены предложения. 295-297 39, 38	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
126		- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных	Составление рассказа о своей любимой игрушке. 298 38, 39	1		Понятие о предлогах и их роли в речи
127		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Контрольная работа по теме «Как образуются предложения».	1		Понятие о предлогах и их роли в речи

128	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Обучающийся научится: - находить лексическую сочетаемость слов; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении	Анализ контрольной работы. Лексическая сочетаемость слов. 299-301 43, 41	1		Лексическое значение слов
129	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;		Лексическое значение слов. Различение предложений по цели. 302-304 42	1		Лексическое значение слов
130	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;	Обучающийся научится: - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);	Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. 305-308 43, 44	1		Лексическое значение слов
131	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет	Редактирование предложений. Лексическое значение слов. 309-312	1		Лексическое значение слов

	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	о выполненной работе.	45			
132		Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста	Повторение изученных орфограмм. <i>Правила вежливости.</i> 313-314 46-48	1		Лексическое значение слов
	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>					
133	- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - определять многозначные слова; -определять прямое и переносное значение слов;; - выделять главное в тексте.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. 315-317 49	1		Многозначные слова
134	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - определять многозначные слова; -определять прямое и переносное значение слов;; - выделять главное в тексте.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. 318 50, 51	1		Многозначные слова
134	- формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - определять многозначные слова; -определять прямое и переносное значение слов;; - выделять главное в тексте.	Многозначные слова. Переносные значения. 319-320 52	1		Многозначные слова
135	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять многозначные слова; -определять прямое и переносное значение слов;; - выделять главное в тексте.	Многозначные слова. Проверочный тест по теме «Многозначные слова». 53-59	1		Многозначные слова
136		Обучающийся получит возможность научиться: - определять слова-синонимы; -подбирать синонимы к заданным словам; - выделять главное в тексте.	Синонимы – слова, близкие по смыслу. 321-323 Тетр.№4 2	1		Синонимы
137		Обучающийся получит возможность научиться:	Сравнение. Прямое и переносное значение.	1		Синонимы

		- определять многозначные слова; -определять прямое и переносное значение слов;; - выделять главное в тексте.	324-327 1, 3			
138		Обучающийся получит возможность научиться: - определять слова-синонимы; -подбирать синонимы к заданным словам; - выделять главное в тексте.	Синонимы. Словарный диктант. 328-329 4, 5	1		Синонимы
139		Обучающийся получит возможность научиться: - определять слова-антонимы; -подбирать антонимы к заданным словам; - выделять главное в тексте.	Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов. 330-333 6, 7,8	1		Антонимы
140		Обучающийся получит возможность научиться: - сочинять небольшие тексты по серии тематических картинок; - выделять главное в тексте.	Антонимы. Синонимы. Сравнение. <i>Составление сравнительного описания птиц.</i> 334-338 9, 10	1		Антонимы
141		Обучающийся получит возможность научиться: - определять фразеологизмы; -распознавать смысл фразеологизмов; - выделять главное в тексте.	Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. 339-340 11, 12, 13	1		Антонимы
142		Обучающийся научится: - восстанавливать деформированные тексты, предложения; - подбирать заглавие текста; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; - понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);	Контрольная работа по теме «Каждому слову свое место».	1		Антонимы

143	<u>Личностные УУД</u>	Обучающийся научится:	Анализ контрольной	1		Признаки текста:
-----	-----------------------	------------------------------	--------------------	---	--	------------------

	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. 	<p>работы. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>341-343 14, 15</p>			<p>целостность, связность, законченность.</p> <p>Части текста: вступление, основная часть, заключение.</p>
144	<p>144</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать текст; - составлять продолжение текста по его началу; - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. 	<p>Текст. Редактирование текста.</p> <p>345 16</p>	1		<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Части текста: вступление, основная часть, заключение.</p>
145	<p>145</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		<p><i>Продолжение рассказа по его началу.</i></p> <p>346-347 18, 19</p>	1		<p>Абзац</p>
146	<p>146</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. 	<p>Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами.</p> <p>348-351 20</p>	1		<p>Диалог. Монолог</p>
147	<p>147</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать текст 	<p><i>Контрольное списывание с заданием.</i></p>	1		
148	<p>148</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. 	<p>Определение частей речи. Однокоренные слова. Имена собственные.</p> <p>352-354 21</p>	1		<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Части текста: вступление, основная часть,</p>

	<i>Обучающийся научится:</i>				заклучение.
149	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.	Составление плана текста. <i>Изложение текста о зайцах или кроликах.</i> 355-357 17	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение.
150	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.	Текст. Части текста. Непунктированный текст. 358-360 22	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение.

151	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;	Обучающийся научится: - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения.	Речь – характеристика человека. 361-364 23	1	Устная и письменная речь
152	- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>		Средства письменной и устной речи. 365-366 24, 25	1	Выделение в тексте темы, основной мысли
153	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся научится: - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного	Ознакомление с функциями речи. 367-368 26	1	Составление плана текста
154	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. 369-371 29, 30	1	Выделение в тексте темы, основной мысли
155	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u>	Обучающийся научится: - первичному умению строить устное монологическое высказывание на	Роль (функция) стихотворного текста. <i>Словарный</i>	1	Наблюдение за словосочетанием

	<i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться на разнообразие способов задач; решения - проводить по заданным сравнение критериям.	определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - понимать особенности диалогической формы речи.	диктант. 372 33			
156	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Обучающийся научится: - определять последовательность частей текста, составлять план.	Исследование текста, его редактирование. 373-376 27, 32	1		Изложение содержания увиденного текста
157	Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	Обучающийся научится: - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - понимать особенности диалогической формы речи.	Функции речи в разных речевых ситуациях. 377 31, 35, 36	1		Составление плана текста
158	- формулировать собственное мнение и позицию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Обучающийся научится: - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)	Смыслоразличительная роль звуков. 378-379 28	1		Подведение итогов по пройденной теме.
159	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		<i>Составление текста по его началу.</i> 380 37	1		Текст-описание
160		Обучающийся научится: - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)	Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. 381-382 34	1		Понятие о синонимах и антонимах, наблюдения в речи
161			Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. 383-387	1		План текста.
162		Обучающийся научится: - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового)	Смыслоразличительная роль звука. 388-390	1		Подведение итогов по пройденной теме.
163			Защита проекта «Лучшее время года».	1		План текста.

		делового; разговорного и научного или делового) - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - понимать особенности диалогической формы речи.	344			
164		Обучающийся научится: - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - понимать особенности диалогической формы речи.	Анализ разных видов объявлений, их компоненты. <i>Написание объявлений.</i> 391-394 38, 39	1		План текста.
165			Повторение изученных орфограмм. 395-396	1		План текста.
166		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Итоговая контрольная работа за год.	1		
167		Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм.	1		План текста.
168 - 170		Обучающийся научится: - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)	Обобщение и повторение изученного материала	3		План текста.