

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 4.8.9 2017 г. № 158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для обучающихся 2 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Тычинина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов высшей категории
МАОУ «Гимназия № 1»

Соликамск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой, которая обеспечена учебником (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков *Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч.* – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Целью курса является изучение логики исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания сохраняется во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» для 2 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недель). Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

-строить сообщения в устной форме;

-находить в тексте ответ на заданный вопрос;

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

-анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых учителем;

-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

-выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

-понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

-обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

-воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

-строить понятные для партнера высказывания;

-задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкормки различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Учебно – тематический план

2 класс

2 часа в неделю, всего - 68 часов.

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|----------|------------------------------|-------------------------|
| 1. | Общий взгляд на Землю | 6 |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 10 |
| 3 | Космос и Земля | 14 |
| 4 | Взаимодействие сил природы | 20 |
| 5 | Живая природа | 18 |
| | Итого | 68 |

Основное содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Общий взгляд на Землю(6 часов)

Человек и природа

Материки и океаны Земли.Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир(10 часов)

Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля (14 часов)

Человек и природа

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы (20 часов)

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18 часов)

Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мха, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу.

Учебно-методические средства обучения

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

• Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Окружающий мир: Учебник для 2 класса.* - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

• Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир».* - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом - «Федоров».

• Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс.* - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
для 2 «а» класса МАОУ «Гимназия № 1» на 2016-2017 учебный год**

| п.п | Результаты | | Темы, проблемы и основные вопросы | кол- во часо в | Понятийный аппарат | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Метапредмет ный, личностный | Предметны й | | | фа кт | |
| | <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как | <p><i>Обучающийся</i> <i>ся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | <p>Наша Родина. Семья и труд. У. С. 3-7 Т. № 1, 2</p> | 1 | | <p>Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Отличие человека от животных и от древних людей. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Распределение домашних обязанностей.</p> |
| | <p>гражданина России. <i>Обучающийся</i> <i>получит</i> <i>возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. <p><u>Регулятивны</u> <u>е УУД</u> <i>Обучающийся</i> <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | <p><i>Обучающийся</i> <i>ся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; - различать прошлое, настоящее и будущее; - сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, | <p>Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим. У. С. 8-11 Т. № 3</p> | 1 | | <p>Что такое история. Исторические источники. Историческая карта. Счет лет в истории. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена. Картины быта, труда, традиций людей в прошлом.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> | одежду, вооружение различных эпох. | | | | |
| | - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | <i>Обучающийся научится:</i> - работать с текстом и рабочей тетрадью; - понимать значение космонавтики для изучения Земли. | Россия – родина космонавтики. Экскурсия в краеведческий музей. У. С. 12-14 Т. № 4 | 1 | | Россия – родина космонавтики. Земля – планета. |
| | <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | <i>Обучающийся научится:</i> - определять своеобразное расположение материков; - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Материки. Тепловые пояса. У. С. 14-17 Т. № 5 | | | Материки и океаны Земли. Материки, их расположение на карте, названия. Глобус – как модель Земли. |
| | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> | <i>Обучающийся научится:</i> - определять своеобразное расположение материков; - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Мировой океан. У. С. 17-20 Т. № 6, 8 | | | Материки и океаны Земли. Материки, их расположение на карте, названия. Глобус – как модель Земли. |
| | <i>Обучающийся научится:</i> | <i>Обучающийся научится:</i> - различать | Северный Ледовитый океан. Тест по | 1 | | Материки и океаны Земли. Понятия «океан», |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>понятия «океан», «море», «озеро», «река»;</p> <p>- показывать на карте или глобусе различные водоемы;</p> <p>- называть моря Северного Ледовитого океана;</p> <p>- работать с рабочей тетрадью.</p> | <p>теме «Общий взгляд на Землю»</p> <p>У. С. 20-24 Т. № 7, 9</p> | | <p>«море», «озеро». Моря Северного Ледовитого океана.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- понимания чувств одноклассников, учителя;</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- понимать назначения органов чувств для познания окружающего мира.</p> <p>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира</p> | <p>Сто наук. Органы чувств человека.</p> <p>У. С. 25-28 Т. № 10, 11</p> | <p>1</p> | <p>Органы чувств человека. Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоемах в разное время года. Профессии людей.</p> |
| <p><i>возможность для формирования:</i></p> <p>- понимания чувств одноклассников, учителя;</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- понимать назначения органов чувств для</p> | <p>Органы чувств человека. Зрение и слух.</p> <p>У. С. 28-29 Т. № 13, 15</p> | <p>1</p> | <p>Органы чувств человека. Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы, правила</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- учитывать выделенные учителем</p> | <p>познания окружающего мира.</p> <p>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира</p> | | | <p>безопасного поведения на дорогах, на водоемах в разное время года.</p> <p>Профессии людей.</p> |
| | <p>ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.</p> <p>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира</p> | <p>Органы чувств человека. Обоняние и вкус, осязание.</p> <p>Практическая работа «Как работают органы чувств»</p> <p>У. С. 29-33 Т. № 12, 14</p> | | <p>Органы чувств человека. Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоемах в разное время года. Профессии людей.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | <p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов</p> <p>в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- пользоваться знаками,</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.</p> | <p>Язык науки.</p> <p>Тест по теме «Органы чувств»</p> <p>У. С. 33-35 Т. № 16</p> | 1 | <p>Способы познания окружающего мира: наблюдения, рассуждения, выводы.</p> <p>Источник информации об окружающем мире – справочник, энциклопедия.</p> |
| 1 | <p>символами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.</p> | <p>Наблюдения, рассуждения, выводы. У. С. 35-39 Т. № 17</p> | 1 | <p>Способы познания окружающего мира: наблюдения, рассуждения, выводы.</p> <p>Источник информации об окружающем мире – справочник, энциклопедия.</p> |
| 2 | <p>письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;</p> | <p>Инструменты и приборы.</p> <p>Практическая работа «Определение температуры»</p> <p>У. С. 40-43 Т. № 18,</p> | 1 | <p>Изучение инструментов и приборов (флюгер, термометр). Температура воздуха. Правила измерения</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию.</p> | <p>- работать с рисунком учебника;</p> <p>- формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;</p> <p>- измерять температуру тела, вес и рост человека;</p> <p>- измерять температуру воздуха с помощью термометра.</p> | 19 | | | температуры тела человека |
| 3 | | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.</p> | <p>Книги и другие средства информации. У. С. 43-47</p> <p>Т. № 20, 21</p> | 1 | | <p>Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом.</p> |
| 4 | | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- приводить примеры</p> | <p>Тела и вещества. Свойства веществ.</p> | 1 | | <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | веществ, описывать их; - характеризовать свойства веществ; - определять из каких веществ состоят предметы. | Проект «Свойства веществ» У. С. 47-52 Т. № 22, 23 | | | Твердые тела, жидкости, газы. Свойства веществ. |
| 5 | | <i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы. | Человек и природа. Практическая работа «Свойства веществ» У. С. 52-54 Т. № 24-26 | 1 | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |
| 6 | | | Контрольная работа по теме « Как изучают окружающий мир» | 1 | | Проверка ЗУН |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <u>Личностные УУД</u> У <i>обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | <i>Обучающийся научится:</i> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце. У. С. 55-60 Т. № 27 | 1 | | Главные особенности космоса. Наука астрономия. Звезда по имени Солнце. Солнечная система. Знакомство со звездным небом. Наука астрономия. |
| 8 | - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания | <i>Обучающийся научится:</i> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну | Планеты. Звезды и созвездия. У. С. 60-64 Т. № 28, 29 | 1 | | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Я» как гражданина России.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | <p>как спутник Земли.</p> | | | | <p>Полярная звезда. Солнце— источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Общая характеристика условий жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. Земля-планета. Как найти полярную звезду. Путь указывают звезды.</p> |
| 9 | <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | <p>Луна – спутник Земли. У. С. 64-67 Т. № 30, 31</p> | 1 | | <p>Солнечная система. Отличия планет. Космическое тело, близкое к земле. Лунный календарь. Хитрость Колумба.</p> |
| 0 | <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | <p>Не верь глазам своим. Тест по теме «Солнечная система» У. С. 67-68 Т. № 32, 33</p> | 1 | | <p>Нарисуй отгадки. Найди правильный ответ. Реши кроссворд.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; | Представление о строении Земли и географической оболочке как области жизни, в которой взаимодействуют живая и неживая природа, человек и человеческое общество. | Наш общий дом. У. С. 69-70 Т. № 34 | 1 | Понятия: литосфера, гидросфера, атмосфера. Строение земли. |
| 2 | <p>на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Горизонт. У. С. 71-74 Т. № 35, 36 | 1 | Горизонт. Стороны горизонта. Линия горизонта. Компас и правила пользования им. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - осуществлять пошаговый контроль по результату под | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Строение Земли. У. С. 74-77 Т. № 37 | 1 | Строение земли. Биосфера. Сфера разумной жизни. |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>руководством учителя.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам.</p> | <p>Ориентирование. Стороны горизонта. Тест по теме «Горизонт»</p> <p>У. С. 77-80 Т. № 38</p> | 1 | <p>Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса.</p> |
| 5 | <p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- проводить</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам.</p> | <p>Компас. Практическая работа по теме «Компас»</p> <p>У. С. 80-82 Т. № 39, 44, 45</p> | 1 | <p>Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса.</p> |
| 6 | <p>анalogии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- понимать структуру</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу,</p> | <p>Народные приметы ориентирования. Экскурсия в природу.</p> <p>У. С. 82-83 Т. № 40, 43</p> | 1 | <p>Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | природным приметам. | | | | |
| 7 | Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - формулировать собственное мнение и позицию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля; | <i>Обучающийся научится:</i> - работать с глобусом и географической картой; - показывать экватор, полушария, полярного круга на глобусе и карте. | Глобус и географическая карта. У. С. 84-86 Т. № 41, 42 | 1 | | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Земная ось. Экватор. Полушария. Полярный круг. |
| 8 | | <i>Обучающийся научится:</i> - описывать рельеф местности; - описывать детали рельефа (глубину и высоту). | Рельеф Земли. Проект «Моделирование поверхности Земли» У. С. 87-89 Т. № 46, 47 | 1 | | Равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе и на рисунке). |
| 9 | | <i>Обучающийся научится:</i> - различать рельеф и ландшафт; - оценивать воздействие человека на природу. | Ландшафт. У. С. 90-91 Т. № 48 | 1 | | Оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное). |
| 0 | | | Контрольная работа по теме «Планета Земля» | 1 | | Обобщение понимания зависимости между деятельностью человека и состоянием природы. |
| 1 | Личностные УУД У обучающегося будут | <i>Обучающийся научится:</i> - определять влияние | Тепловые пояса Земли. У. С. 92-94 Т. № 49, 50 | 1 | | Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, | <p>Солнца на сушу, тепловые пояса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли, т.е. различия в ее нагревании. | | | | |
| 2 | <p>предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; | <p>Смена времен года. У. С. 94-98 Т. № 51</p> | 1 | | <p>Особенности и времён года (на основе наблюдений). Дни весеннего и осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния.</p> |
| 3 | <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | <p>Особенности Земли как планеты. У. С. 98-99 Т. № 52</p> | 1 | | <p>Первичное знакомство с веществами.</p> |
| 4 | <p>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные формы рельефа; - определять разницу в нагревании воды, воздуха, суши и их свойств при нагревания. | <p>Суша под Солнцем.</p> <p>Практическая работа по теме «Нагревание гранита» У. С. 99-100 Т. № 53, 54</p> | 1 | | <p>Первичное знакомство с веществами. Изменение рельефа местности под воздействием Солнца, воды и воздуха.</p> |
| 5 | <p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение | <p>Внутренние силы Земли. У. С. 102-104</p> | 1 | | <p>Огненное кольцо Тихого океана. Землетрясения.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | представленной на наглядно-образном уровне. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> | понятию «вулкан», «землетрясение»; определять от чего они происходят. | Т. № 55 | | Вулкан. Стихийные бедствия. |
| 6 | - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов. | <i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода. У. С. 3-7 Т. № 56, 57 | 1 | Вода. Легко определяемые свойства воды: цвет, вкус, прозрачность, текучесть. Форма воды. Общие свойства для всех жидкостей. Свойство горячей воды медленно отдавать тепло. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные— пруд, водохранилище, канал. |
| 7 | <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; | <i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности | Воды Земли. Три состояния воды. Практическая работа по теме «Три состояния воды» У. С. 7-10 Т. № 58, 63, 62 | 1 | Опыт «Переход воды из одного состояния в другое». Испарение. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------|
| | анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; | человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | | | | |
| 8 | <p>- смысловому восприятию познавательного текста.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</p> <p>- определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе.</p> | <p>Воды Земли. Что такое снег.</p> <p>Практическая работа «Почему снег рыхлый»</p> <p>У. С. 10-13</p> <p>Т. № 59, 60, 65</p> | 1 | | <p>Вода. Три состояния воды. Свойства и внешний вид снега.</p> |
| 9 | <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- адекватно использовать средства устной</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</p> <p>- определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины</p> | <p>Воды Земли. Почему лед плавает. Что такое айсберг.</p> <p>У. С. 13-18</p> <p>Т. № 49, 50, 61, 64</p> | | | <p>Свойства воды. Свойства воды при замерзании. Полезен ли лед зимой.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | речи для решения различных коммуникативных задач | круговорота воды в природе. | | | | |
| 0 | - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | <i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Вода – растворитель. Практическая работа «Вода - растворитель» У. С. 18-20 Т. № 66, 68 | 1 | | Очистка воды от примесей фильтрованием. Охрана водоёмов. |
| 1 | | <i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Вода – растворитель. Практическая работа «Очистка воды фильтрованием» У. С. 18-20 Т. № 69 | 1 | | Очистка воды от примесей фильтрованием. Охрана водоёмов. |
| 2 | | <i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Подземные воды. Тест по теме «Воды Земли» У. С. 21-23 Т. № 67 | 1 | | Образование пещер. Родники. Минеральные источники. Гейзеры. |
| 3 | | <i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Воздух. Состав воздуха. У. С. 24-26 Т. № 70 | 1 | | Воздух – смесь газообразных веществ. Значение воздуха для живой природы. Отличие воздуха в городе и в лесу. |
| 4 | | <i>Обучающийся научится:</i> - проводить несложные наблюдения в | Воздух. Свойства воздуха. Практическая работа «Свойства | 1 | | Значение воздуха на Земле. Свойства воздуха. Сжимаемость и упругость, проводимость |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>природе и воспроизводит в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <p>-</p> <p>определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.</p> | <p>воздуха» У. С. 26-30 Т. № 71, 72</p> | | | звук. |
| 5 | | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-</p> <p>проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводит в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <p>-</p> <p>определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.</p> | <p>Движение воздуха. Ветры. Грозные ветры. Тест по теме «Свойства воздуха» У. С. 30-35 Т. № 73, 74</p> | 1 | | <p>Как образуются ветры. Различия температур. Профессии людей, которым необходимо знать направление ветра. Грозные ветры. Стихийные бедствия от ветра.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - объяснять причины круговорота воды в природе. | <p>Круговорот воды в природе. Проект «Путешествие капельки» У. С. 35-39 Т. № 75</p> | 1 | <p>Воздействие Солнца на воды океанов, морей, рек, озер. Взаимодействие воздуха и нагретой воды. Схема маршрута воды при ее круговороте в природе</p> |
| 7 | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - объяснять причины круговорота воды в природе. | <p>Круговорот «отравленной воды». Вода, ветер и рельеф. У. С. 39-40 Т. № 76</p> | 1 | <p>Круговорот загрязненной воды. Свалки мусора и их влияние на водоемы. Природные явления.</p> |
| 8 | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь человека с неживой природой | <p>Человек и неживая природа. У. С. 40-41 Т. № 77, 78</p> | 1 | <p>Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе.</p> |
| 9 | | <p>Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы». Экскурсия в природу.</p> | 1 | <p>Охрана суши, воды, воздуха от загрязнения вредными веществами.</p> |
| 0 | | <p>Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»</p> | 1 | <p>Проверка знаний, умений, навыков</p> |
| 1 | | <p>Анализ контрольной работы</p> | 1 | <p>Исправление ошибок в контрольной работе.</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Подведение итогов по пройденной теме. |
| 2 | <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений; | <p>Жизнь – особенность нашей планеты. У. С. 42-44 Т. № 79</p> | 1 | <p>Многообразие растений и их роль в жизни человека. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Признаки живых организмов. Условия необходимые для появления жизни на Земле</p> |
| 3 | <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); | <p>Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники. У. С. 45-52 Т. № 80, 81</p> | 1 | <p>Растения: разнообразие, внешнее строение, условия жизни.</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>миром.</p> <p><u>Регулятивны</u> <u>е УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | <p>приводить примеры представителей разных групп растений;</p> <p>узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники.</p> | | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать хвойные, цветковые растения; - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; | <p>Хвойные и цветковые растения. Тест по теме «Группы растений»</p> <p>У. С. 52-57 Т. № 83</p> | 1 | | <p>Растения: разнообразие, внешнее строение, условия жизни (наблюдения в окружающей местности, сравнения).</p> |
| 5 | <p>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - различать | <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>У. С. 57-60 Т. № 86, 87</p> | 1 | | <p>Сравнение дикорастущих и культурных растений. Связь живой и неживой природы.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. | дикорастущие и культурные растения; | | | | |
| 6 | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - смысловому восприятию познавательного текста. - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - соблюдать технику безопасности; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) | <p>Условия для прорастания семян и роста растений. Растения, которые мы едим.</p> <p>Практическая работа «Прорастание семян»</p> <p>У. С. 60-66 Т. № 84, 85</p> | 1 | <p>Исследование условий для пророста и роста растений.</p> <p>Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.</p> | |
| 7 | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. - различать съедобные и ядовитые грибы; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. - различать съедобные и ядовитые грибы; | <p>Растения-путешественник и. Грибы.</p> <p>Практическая работа «Прорастание плесени»</p> <p>У. С. 67-73 Т. № 84, 85, 90</p> | 1 | <p>История появления культурных растений в России.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. Съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие</p> | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сообщения в устной и письменной форме; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | | грибов. |
| 8 | | | Проверочная работа по теме «Царства растений и грибов» Т. № 88, 89, 91 | 1 | Проверка знаний, умений, навыков |
| 9 | Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | <i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. Группы животных. У. С. 73-83 Т. № 92, 93, 94 | 1 | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. Разнообразие групп животных: моллюски, насекомые, паукообразные, рыбы, пресмыкающиеся (рептилии), земноводные, птицы, млекопитающие (звери). Признаки строения животных в группах. Значение насекомых в природе. |
| 0 | | <i>Обучающийся научится:</i> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | Особенности размножения разных групп животных. Животные и среда их обитания. У. С. 84-89 Т. № 95, 96, 97 | 1 | Способы размножения животных разных групп. Условия необходимые для разных групп животных. |
| 1 | | <i>Обучающийся научится:</i> - определять | Питание животных. У. С. 89-91 Т. № 98, 99 | 1 | Особенности и питания разных животных. Травоядные и |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | | | | хищники, всеядные. Работа с рисунком. Сходство и различие животных. Цепь питания. Питание птиц. |
| 2 | | <i>Обучающийся научится:</i> - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Дикие и домашние животные. Тест по теме «Животные» У. С. 92-95 Т. № 100, 101, 102 | 1 | | Дикие и домашние животные (различие). Человек и животные: понимание животных для жизни человека. Охрана животного мира. |
| 3 | | <i>Обучающийся научится:</i> - определять бактерии и их роль в жизни живой природы и человека; их размеры и среду обитания | Бактерии. У. С. 96-97 Т. № 103, 104 | 1 | | Бактерии и их роль в жизни живой природы и человека. Размеры и среда обитания. |
| 4 | | | Контрольная работа по теме «Живая природа» | 1 | | Обобщение по теме «Живая природа» |
| 5 | | <i>Обучающийся научится:</i> - соблюдать правила гигиены | Работа над ошибками. Гигиена. У. С. 98-100 Т. № 105 | 1 | | Гигиена тела и жилища. |
| 6 | | | Проект «Растительный и животный мир нашего края» | 1 | | |
| 7 | | | Резервные уроки | | | |
| 8 | | | | | | |