

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

**ПРИНЯТО**  
протокол научно-методического совета  
МАОУ «Гимназия №1»  
от «31» августа 2017 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
О.А. Зюльганова  
приказ от 01.09 2017 г. № 158



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
для обучающихся 1 класса  
на 2017/18 учебный год

Составитель: Володина Вера Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей категории  
МАОУ «Гимназия № 1»

Соликамск, 2017

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл., авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др., 2012г.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внепредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В основу данной программы легла авторская программа образовательной системы «Школа России» для 1-4 классов под редакцией А.А.Вахрушева.

### **Планируемые предметные результаты**

К концу 1-го класса учащиеся **должны знать:**

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различий растений и животных;
- основные группы домашних животных и растений;
- отличительные особенности человека от животных;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года.

Учащиеся **должны уметь:**

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направление и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры названий 5–10 дикорастущих растений и животных;
- приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*  
оценивать правильность поведения людей в природе;  
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **Содержание учебного предмета**

*Текст содержания программы* излагает в логической последовательности и взаимосвязях основные понятия, закономерности и правила, которые необходимо изучать на уроках. Таким образом, эта часть программы, в соответствии с принципом «минимакса», включает как «**мини**» - уровень (обязательный для усвоения), так и «**макси**»-уровень (обязательный для предъявления, но не для контроля).

*Требования* к уровню подготовки школьника в конце каждого класса (знать, уметь, таблица требований) содержат уже **только** «**мини**»-уровень – то есть обязательные для запоминания и использования факты, понятия, закономерности, правила. При этом в таблице требований они изложены в деятельностной форме, то есть в виде умений по использованию знаний.

### **«Я и мир вокруг» ( 66 ч)**

#### **Как мы понимаем друг друга ( 9 ч)**

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, почему этот палец так называется? Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше» и «позже».

#### **Как мы узнаем, что перед нами (4 ч)**

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

#### **Как ты узнаешь мир (4 ч)**

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

#### **Твоя семья и твои друзья (7ч)**

Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми. Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и ее роль. Выражение приветствия и

прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

### **Что нас окружает (10 ч)**

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в селах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

**Экскурсия** «Безопасная дорога в школу».

### **Живые обитатели планеты (9 ч)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их при- способность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детенышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

### **Отчего и почему (2 ч)**

Последовательность событий и ее причины. Причина и следствие.

### **Времена года (12 ч)**

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры.

Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнезда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния).

Народные приметы. Все живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы.

Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнезда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

**Повторение изученного материала 5 ч.** Часы по усмотрению учителя –4 ч.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Планирование рассчитано на 2 урока в неделю, всего 66 часов в год.

Дата	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА (10час)</b>			
	1. Как мы будем учиться 2. Ты-школьник. 3,4.Путешествуем, не выходя из класса 5. Ценный совет 6. Зачем нужен жизненный опыт 7,8. Учимся определять положение предметов и направления движения 9.Учимся определять направление «вверх» и «вниз» 10.Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже»	<u>Знакомство</u> с учителем и одноклассниками  <u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми  <u>Проводить наблюдения</u> во время экскурсии по школе	<b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике  и учебной тетради(на развороте, в оглавлении).  Находить ответы на вопросы, используя текст и иллюстрации.  Умение анализировать рисунок, описывать, что на нём изображено  Задавать вопросы наблюдая предметы окружающего мира.  Как правильно

		<p>(научиться находить класс, своё место в классе и т.д)</p> <p><u>Учатся принимать</u> учебную задачу</p> <p><u>Собирают</u> информацию, рассматривают рисунки; учатся составлять их описание; выполняют задание из рабочей тетради;</p> <p><u>Учатся высказывать</u> свои предположения и аргументировать их;</p> <p><u>Моделируют</u> различные формы поведения в помещениях школы;</p> <p><u>Оценивают</u> поведение учеников, изображённых на рисунках;</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>	<p>сравнивать предметы, объединять их в группы?</p> <p>Умение составлять загадки ( описание предметов с использованием отличительных признаков).</p> <p>Анализировать рисунок.</p> <p>Умение делать выводы.</p> <p>Умение составлять небольшой научный рассказ.</p> <p>Умение извлекать необхо - димую информацию из учебника, прослушанных текстов.</p>
<b>КАК МЫ УЗНАЕМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ ( 4час)</b>			
	<p>11,12. Предметы и их признаки</p> <p>13, 14.Сочетания предметов</p>	<p><u>Определяют</u>, какой предмет спрятан в «волшебном мешочке» без органов зрения.</p> <p><u>Составляют</u> загадки о предметах, используя их отличительные признаки</p> <p><u>Проверяют</u> свои знания и умения. Учатся обобщать « открытые» ранее знания и умения.</p> <p><u>Применяют</u> полученные ранее знания на практике.</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Умение формулировать учебную задачу.</p> <p>Умение пользоваться условными знаками, их декодирование, анализ информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Высказывать предположения и</p>

<b>ВРЕМЕНА ГОДА (3час)</b>		аргументировать их
	<p>15. Признаки осени.</p> <p>16. Осенняя экскурсия.</p> <p>17. Осень – природа готовится к зиме</p>	<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе.</p> <p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времён года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>
<b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР (7час)</b>		<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>Умение взаимодействовать с учителем со сверстниками</p> <p>Умение работать в паре, малой группе</p> <p>Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем.</p> <p>Умение отвечать на вопросы.</p>
<p>Органы чувств человека.</p> <p>Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния,</p>	<p>18,19. Наши помощники – органы чувств</p> <p>20,21. Наши помощники – память и ум</p> <p>22, 23. Родители, учителя и книги</p> <p>24. Повторение.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа №1</i></b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>В предложенных ситуациях делать выбор</p> <p><u>Учатся добывать</u> знания об окружающих предметах с помощью глаз, ушей, рук, носа, языка (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.)</p> <p><u>Обсуждение</u> опасных ситуаций, которые ведут к нарушению работы органов чувств.</p> <p><u>Оценивание</u> поведения школьников и</p>

		<p>собственного</p> <p><u>Практическая работа</u> с предметами ухода за глазами, ушами, носом (возможен приход медсестры)</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>	
<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ (7час)</b>			
	<p>25,26. Ты и твоя семья</p> <p>27,28. Учимся быть самостоятельными</p> <p>29,30. Ты и твои друзья</p> <p>31. Повторение.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа №2</i></b></p>	<p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p> <p><u>Оказывают</u> первую помощь при лёгких травмах.(разыгрывание ситуаций).</p> <p><u>Обсуждение</u> чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Учатся</u> выражать приветствие и прощание, благодарность, просьбу, извинение, отказ, несогласие.</p> <p><u>Оценивают</u> правильность поведения в природе.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формулирование проблемы.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА (6час)</b>			
	<p>32,33, 34. Зима – покой природы</p>	<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе.</p>	<p>Умение готовить сообщение</p> <p>Составление</p>



	<p>35 Повторение. <b>Самостоятельная работа №3.</b> Зимняя экскурсия в парк</p> <p>36. <b>Итоговая работа №1</b></p> <p>37. Учимся решать жизненные задачи</p>	<p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времён года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>	<p>рассказа по рисункам..</p> <p>Умение оказать необходимую помощь при лёгких травмах и простудах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Умение работать по плану, предложенному учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение общаться. Роль мимики и вежливых слов в общении.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
<b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ (10час)</b>			
	<p>38,39. Город, в котором мы живем</p> <p>40,41. Учимся быть пешеходами</p> <p>42,43. Хозяйство человека</p> <p>44. Повторение. <b>Самостоятельная работа №4</b></p> <p>45. Богатства природы</p>	<p><u>Осваивают</u> правила безопасного поведения на улице;</p> <p><u>Моделируют</u> условные знаки, опасные ситуации на улице</p> <p><u>Анализируют</u> конкретные дорожно-транспортные ситуации.</p> <p><u>Выполняют</u> задания в</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение пользоваться условными знаками, их декодирование, анализ информации, собранной при рассматривании дорожных знаков.</p> <p>Умение представлять последовательность действий, пользуясь</p>

	<p>46. Твердые тела, жидкости и газы</p> <p>47. Повторение.</p> <p><b>Самостоятельная работа №5</b></p>	<p>рабочей тетради.</p> <p><u>Моделируют</u> поведение в общественных местах, в транспорте, на природе; оценивают поведение своё и окружающих людей по учебнику.</p> <p><u>Различают</u> профессии людей.</p> <p><u>Группируют</u> предметы труда.</p>	<p>рисунком схемой;</p> <p>Умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями</p> <p>Умение выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Высказывать предположения и аргументировать их</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА (3час)</b>			
	<p>48. Весна – пробуждение природы</p> <p>49. Весенняя экскурсия в парк.</p> <p>50. <b>Итоговая работа №2</b></p>	<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе.</p> <p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времён года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Умение работать по плану, предложенному учителем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение взаимодействовать с учителем со сверстниками</p> <p>Умение работать в паре, малой группе</p> <p>Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем.</p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Умение оценивать</p>

			правильность своего поведения на улице, общественных местах, в природе.
<b>ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ (9час)</b>			
<p>51. Живое и неживое</p> <p>52. Растения и животные</p> <p>53. Равновесие в природе. Связь живого и неживого</p> <p>54. Домашние животные и растения – наши друзья</p> <p>55. Наши помощники – домашние животные и культурные растения</p> <p>56. Повторение. <i>Самостоятельная работа №6</i></p> <p>57. Человек – разумное существо</p> <p>58. Природа и мы</p> <p>59. Повторение. <i>Самостоятельная работа №7</i></p>	<p><u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Распределяют</u> животных на домашних и диких, <u>находят различие</u> в условиях их жизни, <u>выделяют группы</u> животных, которых одомашнил человек; <u>рассуждают</u> о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них: кормить, поить, строить им жилище, наводить в нём чистоту;</p> <p><u>Наблюдают</u> за домашними питомцами и <u>рассказывают</u> о них своим одноклассникам, <u>делают вывод</u> об ответственном отношении к животным, которых приручили</p> <p><u>Выполняют</u> задания в рабочей тетради</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение классифицировать предметы окружающего мира. Умение выделять существенный признак, описывать характерные особенности предметов окружающего мира, готовить краткое сообщение о своих наблюдениях. Анализ иллюстративного материала, сбор необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение работать по плану, предложенному учителем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в паре, в малой группе, в группе сменного и постоянного состава.</p>	

			<p>Учиться выполнять различные роли в группе</p> <p>Умение отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение понять другие позиции (взгляды и интересы).</p> <p>Умение слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценка деятельности людей и собственных действий</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА (7час)</b>			
	<p>60,61. Лето – природа цветет и плодоносит</p> <p>62. Отчего и почему</p> <p>63. <i>Повторение Самостоятельная работа №8</i></p> <p>64. Учимся решать</p>	<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе.</p> <p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времён года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности</p>	<p>Проверка сформированности универсальных учебных действий</p>

	<p>жизненные задачи.</p> <p>65. Повторение. <b>Самостоятельная работа №9</b></p> <p>66. <i>Итоговая работа №3</i></p> <p>ИТОГО 66Ч</p>	<p>растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» <u>Выполняют</u> итоговую работу в рабочей тетради, <u>оценивают</u> её, <u>анализируют</u> результаты своей учёбы в 1 классе</p>	
--	--	--	--