

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

ПРИНЯТО
протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 01.09 2017 г. № 158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 1 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Лялина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия № 1»

Соликамск, 2017

Пояснительная записка.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального образования и обеспечена учебником « Букварь», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина, прописями « Мои волшебные пальчики», автор О.В. Пронина, учебником «Русский язык», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина, 2012г.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Цели курса русского языка в начальной школе:

- *Познавательная цель:* формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; ознакомление с основными понятиями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *Социокультурная цель:* формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внепредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В основу данной программы легла авторская программа образовательной системы « Школа «2100» для 1 класса под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Предметная область «Филология» в 1 классе реализуется через учебный предмет «Русский язык» по Базисному учебному плану.

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс.

В первом классе в период обучения грамоте обучающиеся проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику « Букварь» и прописям « Мои волшебные пальчики», учебнику « Русский язык», 1 класс.

По учебному плану начального общего образования на 2014 - 2015 учебный год в 1 классе отведено:

- на уроки « Обучения грамоте» 104 сдвоенных урока чтения и письма, всего 208 часов (9 часов в неделю).

- на уроки «Русского языка» 36 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с данной распиской в программе представлено тематическое планирование уроков на 2014-2015у.г. Результаты обучения представлены в основных требованиях к результатам обучения учащихся к концу 1-го класса.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом « Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются два периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматической, орфографической пропедевтикой.

Обучение грамоте - составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. **В период обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «**Букварь**» и прописям «**Мои волшебные пальчики**».

Цель курса обучения грамоте:

• заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса обучения грамоте:

• овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;

• расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

• пропедевтическое ознакомление с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, орфографии;

• развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

• формирование навыков и умений понимания и анализа текстов разных видов;

• приобретение и систематизация знаний о русском языке;

• раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

• формирование у детей чувства языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем "Слово", "Предложение", "Текст". Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов - с помощью приставок);
- грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

В 1 классе обучающиеся:

учатся различать звуки и буквы;

учатся характеризовать звуки русского языка, делить слово на слоги, ставить ударение;

учатся определять роль гласных букв;

учатся проводить наблюдения над случаями несоответствия написания и произношения (жи – ши, ча – ща, чу – щу);

знакомятся с последовательностью букв в русском алфавите;

учатся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

усваивают гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки;

овладевают начертанием письменных заглавных и строчных букв, письмом под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;

усваивают приёмы и последовательности правильного списывания текста;

учатся соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (под руководством учителя);

учатся находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю, родителям и т.д.);

знакомятся с лексическим значением слов, наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке, тренируются в правильном словоупотреблении;

получают первоначальные представления о составе слова, однокоренных словах, **осваивают** графическое обозначение частей слова, кроме окончания;

знакомятся с частями речи без введения понятий;

знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки;

получают сведения о предложении, об интонации, знакомятся со знаками препинания в конце предложения;

осваивают написание заглавной буквы;

учатся конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

У обучающихся:

формируется навык фонетико-графического разбора слова по предложенному алгоритму;

формируется умение правильно оценивать проведение фонетико-графического разбора слов;

начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания

формируется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте);

начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка в начальной школе представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- овладение функциональной грамотностью;
- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;
- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- развитие чувства языка
- овладение орфографией и пунктуацией

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе усвоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Стандарт начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с обучением на русском языке.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- *развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;*

- *освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;*

- *овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;*

- *воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства причастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.*

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1.	«Говорим и рассказываем...»	36 часов
2.	«Учим буквы – учимся читать»	172 часа
3.	«Слово»	31 час
4.	«Предложение. Текст.»	5 часов
	Итого	208 часов + 36 часов

Основное содержание учебного предмета.

Обучение грамоте. 1 класс. 208 часов (9 часов в неделю).

Добукварный период(36 часов).

Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو- звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На уроках вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Ведётся подготовка к обучению письму(раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период(172 часа).

Обучение чтению и письму. Последовательное введение букв. Слоگو – звуковой и звуко – буквенный анализ слов.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; упражнения в написании

элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Русский язык. 1 класс. 36 часов(4 часа в неделю).

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в ходе обучения грамоте.

Слово.(31 час)

Звуки речи(гласные – ударные и безударные) согласные(звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст.(5 часов)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 1-го года обучения дети **должны уметь:**

-называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости;

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки в конце предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

-правильно читать плавным слоговым чтением тексты;

-находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи(высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;– <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;– <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;– <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
--------------------------	---

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

<i>Познавательные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.
----------------------------	---

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
------------------------------------	---

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Получат возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Межпредметные связи:

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Основные виды учебной деятельности.

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

Читать и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности.

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –

непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, *делить* слова на слоги.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

Составлять и *читать* схему предложения, *конструировать* предложение по схеме.

Списывать текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся.

Виды и формы контроля

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

•**Итоговый** контроль в формах:

-тестирования;

-практических работ;

-творческих работ учащихся;

-контрольных работ:

- *Комплексная работа по итогам обучения*

- *Стандартизированная контрольная работа.*

•**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Оценивание учащихся происходит следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.* Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

2. *Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.*

Учебники УМК предполагают органическое единство обучающей и контролирующей функций, использование обучающего контроля. Он реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», входящих в УМК. Задания для учащихся в них предлагаются на необходимом, программном и максимальном уровнях. Предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Контрольные диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. Оставшееся время дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки. Проверочные работы предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа

2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения

Оценивание предметных умений происходит через систему проверочных работ, включенных в тетради по литературному чтению. В методических рекомендациях для учителя предлагается психологически комфортный подход к оцениванию техники чтения и понимания текста: предлагается проводить контроль техники чтения и читательских умений в той же технологии, в какой ведется обучение (например, техника чтения вслух и выразительность чтения проверяются после предварительного прочтения ребенком текста). Большое внимание уделяется развитию и проверке умения читать про себя «Технология продуктивного чтения», реализованная в УМК Р.Н. и Е.В.Бунеевых, предусматривает, например, ведение диалога с автором по ходу чтения текста: умения видеть прямые и скрытые авторские вопросы в тексте, самостоятельно прогнозировать ответы и проверять себя по тексту. Также для самоконтроля и контроля учителя специально разработаны и включены в тетради по литературному чтению комплексные итоговые работы по проверке читательских умений. Контроль предметных знаний и умений обеспечивают проверочные работы, также включенные в тетради. Работы проводятся после завершения чтения произведений каждого раздела учебника с 1 по 4 классы.

Тематическое планирование уроков обучение грамоте

Тематическое планирование для 1 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Планирование рассчитано на 104 сдвоенных урока чтения и письма, всего 208 учебных часов..

Содержание	Тематическое			Характеристика деятельности	УУД
	№	Тема	К Ч		
Раздел I «Говорим, рассказываем...» (36 часов)					
<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак зву_</p>	1	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями.	2	<p><i>Фонетика</i> <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.) <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». <u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогаударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Объяснять</u> (характеризовать,</p>	<p>Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на</p>
	2	Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия. Правила письма.	2		
	3	Природа вокруг нас. Слова-названия. Знакомство с предложением. Прямые и наклонные вертикальные линии.	2		
	4	Летом в деревне (на даче). Слово и предложение. Составление предложений. Обведение по контуру. Штриховка.	3		
	5	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Слово и предложение. Знакомство с текстом. Обведение по контуру. Штриховка	2		
	6	Звуки речи и неречевые звуки. Слово, предложение, текст. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру. Штриховка	2		
	7	Цирк, цирковое представление. Слово. Подбор тематических групп	2		

<p>ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к</p>		слов. Предложение. Составление предложений и текста. Обведение по контуру и письмо овалов.		<p>пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости. предшествующего согласного.</p> <p><u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><u>Соотносить</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><i>Графика</i></p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертание заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)</p> <p><u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия:</p>	<p>уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять свою мысль устной речи.</p> <p>Учить наизусть стихотворения других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе .</p> <p>Личностные:</p> <p>В предложенных ситуациях делать выбор.</p>
	8	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо наклонных линий и овалов.	2		
	9	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху.	2		
	10	Театр. Повторение основных понятий. составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Обведение по контуру. Штриховка..	2		
	11	Гласные звуки. Письмо прямой с закруглением внизу.	2		
	12	Гласные звуки. Деление слова на слоги. слогаобразующая роль гласных звуков. Письмо е-образующих элементов.	2		
	13	Беседа о поделках из природного материала. Ударение. Письмо элементов буквы г.	2		
	14	Деление слова на слоги. Ударение. наблюдение над значением слова. Повторение основных графических элементов.	3		
	15	Повторение. Наблюдение над значением слова. Письмо прямых и наклонных линий.	2		
16-17	Резервные уроки. Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв.	4			

чтению целыми словами). Орфографическое чтение (прогова_ ривание) как средство самоконтроля при письме под диктов_ ку и при списывании.					
---	--	--	--	--	--

Раздел II «Учим буквы – учимся читать» (172 часа)

<p>Письмо. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на простр_анстве листа в тетради и на простр_анстве классной доски</i> . Овладение начертанием письменных прописных (за_ главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	18-19	Звуки [и], [г], [г'], [п], [п'], [т], [т'], [р], [р']. Согласные звуки. Разграничение понятий «звук» - «буква». Строчная гласные буквы и, г, п, т, р.	4	закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.	<p>Познавательные: Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. Классификация звуков. Выявление причинно-следственных связей. Усвоение информации с помощью компьютера, аудиозаписи.</p> <p>Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной письменной речи. Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текст_а. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. Умение рассуждать ,описывать</p>
	20	Чтение слогов и слов с буквами и, г, п, т, р. Письмо слогов с этими буквами.	2	<u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.	
	21	Гласный звук [о], буква о. Строчная буква о.	2	<u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
	22	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <u>контролировать</u> этапы своей работы.	
	23	Заглавная буква О. Написание заглавной буквы в именах людей. Упражнения в чтении и письме.	2	<u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.	
	24	Гласный звук [а], буква а. Строчная буква а.	2	<u>Моделировать</u> предложение.	
	25	Звук [ы], гласная буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	2	<u>Придумывать</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	
	26	Заглавные буквы Г. П. Т. Р. Заглавная буква в географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	2	<u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.	
	27	Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	2	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	
28	Звуки [н], [н'], буква н. Согласная	2			

<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. 		строчная буква <i>н</i> .		<p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	<p>явления, действия.</p> <p>Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.</p> <p>Слушать и слышать собеседника учителя;</p> <p>Задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> <p>Регулятивные: Организация рабочего места</p> <p>Выполнение правил гигиены учебного труда. Выбор способов деятельности. Учиться работать заданном темпе, проверять работу по образцу. Соблюдение правильной осанки.</p> <p>Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных</p>
	29	Звуки [к], [к'], буква к. Согласная строчная буква <i>к</i> .	2		
	30-31	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями <i>он, оно, она, они</i> .	2		
	32	Гласный звук [у], буква у. Заглавная и строчная буквы <i>Уу</i> .	2		
	33	Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложений.	2		
	34	Звуки [с], [с'], буква с. Согласная строчная буква <i>с</i> .	2		
	35	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов.	3		
	36	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов.	2		
	37-38	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	4		
	39	Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']. , буквы л ,м. Строчные согласные буквы <i>л, м</i> .	2		
	40	Упражнения в чтении и письме.	2		
	41-42	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Обучение списыванию печатного текста.	5		
	43	Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы <i>Сс</i> .	2		
	44	Урок повторения. Упражнения в чтении и письме.	2		

<p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p>	45	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	2	ценностей.
	46	Заглавные буквы Л, М. . Упражнения в чтении и письме.	2	
	47	Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста, в списывании текста.	2	
	48	Проверка техники чтения. Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	2	
	49-50	Звук [ш], буква ш. Согласная строчная буква ш.	4	
	51	Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	4	
	52	Упражнения в чтении и письме.	2	
	53	Упражнения в чтении и письме.	2	
	54	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении и письме. Обучение выборочному списыванию.	2	
	55	Заглавная буква А. Упражнения в чтении и письме.	2	
	56-57	Проверка техники чтения. Самостоятельная работа по письму.	4	
	58	Звуки [д], [д'], буква д. Согласная строчная буква д.	2	
	59	Упражнения в чтении и письме.	2	
	60-61	Звуки [в], [в']. Согласная строчная буква в. Заглавная буква В. Закрепление понятия «корень слова». Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	3	
62	Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Корень,	2		

	однокоренные слова. наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами.	
63	Строчная гласная буква <i>е</i> . Упражнения в чтении и письме.	2
64	Упражнения в чтении и письме.	2
65	Строчная гласная буква <i>ё</i> . Повторение и закрепление введенных понятий.	2
66	Заглавные <i>Е, Ё</i> . Упражнения в чтении и письме.	2
67- 68	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	4
69	Звуки [б], [б'], буква б. Согласная строчная буква <i>б</i> .	2
70	Упражнения в чтении и письме. Дальнейшее развитие, умение видеть в слове его части.	2
71	Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом.	2
72	Заглавная буква <i>Б</i> . Упражнения в чтении и письме.	2
73	Согласные звуки [з], [з']. Строчная буква <i>з</i> .	2
74	Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных.	2
75	Строчная гласная буква <i>я</i> и ее звуки.	4
76	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы <i>я</i> .	2
77	Согласные звуки [х], [х']. Строчная буква <i>х</i> . Слова-междометия.	2
78	Согласный звук [ж], буква <i>ж</i> Строчная буква <i>ж</i> .	2
79	Заглавные буквы <i>Х</i> и <i>Ж</i> .	2

	80	Развитие речи. Работа с текстом.	2		
	81	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2		
	82	Звук [ч]. Строчная согласная буква <i>ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	2		
	83	Заглавная буква <i>Ч</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	4		
	84	Звуки [ц], [щ]., буква <i>щ</i> . Строчные буквы <i>ц, щ</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	2		
	85-86	Заглавные буквы <i>Ц</i> и <i>Щ</i> . Буквосочетания <i>ца, щу</i> .	3		
	87	Согласные звуки [ф], [ф'], буква <i>ф</i> . Строчная буква <i>ф</i> .	4		
	88	Заглавная буква <i>Ф</i> . Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.	2		
	89	Звук [э]. Строчная гласная буква <i>э</i> .	2		
	90	Заглавная буква <i>Э</i> .	4		
	91	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки». Упражнения в написании слов с изученными буквами.	2		
	92	Строчная буква <i>ю</i> .	2		
	93	Заглавная буква <i>Ю</i> . Упражнения в чтении и письме.	2		
	94	Буква <i>ь</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме.	2		
	95	Разделительный <i>ь</i> .	2		
	96	Буква <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> .	2		
	97-99	Алфавит. Упражнения в чтении и письме.	4		
	100	Контрольная работа по письму. Проверка техники чтения.	2		
	101-	Резервные уроки.	2		

Тематическое планирование уроков русского языка на 2014 – 2015 учебный год.

Тематическое планирование для 1 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования .Планирование рассчитано на 36 учебных часов..

Содержание	Тематическое планирование			Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия
	Номер и дата	Тема урока	Стр. учеб. (Стр. тетр.)		
		Слово.(31 ч.)			
Звуки речи гласные – (ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических	1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	с.2-4 (1-2)	Ознакомление с учебником, рабочей тетрадь, чистописание, обсуждение текста обращения автора к ученикам, повторение изученного о звуках и буквах.	<u>Личностные.</u> Смыслообразование,. Самоопределение (самооценка на основе наблюдения за собственной речью).
	2	Повторяем гласные звуки и буквы	5-7 (3)	Закрепление минимума понятий о гласных звуках и буквах, анализ звукового состава и написания слов, нахождение однокоренных слов, выделение корней, повторение правил оформления предложений на письме. Работа над каллиграфией, непроверяемыми написаниями.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Регулятивные.</u> Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение действовать по плану и
	3	Гласные буквы обозначают	8-9	Отработка понятия о роли	

<p>названиях. Однокоренные слова. Корень слова. Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?</i> <u>Каллиграфия.</u> Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадах по русскому языку. Совершенствование навыков написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.</p>		мягкость и твердость согласных звуков на письме	(4)	гласных в обозначении мягкости и твердости согласных на письме. Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Характеризовать (устно) звук.	планировать свою деятельность; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные.</u> Умение отвечать на поставленные учителем вопросы.
	4	Согласные звуки и буквы	10-11 (5)	Различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из предложенных) слова с заданными характеристиками.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение понять другие позиции (взгляды и интересы). Умение слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем. Умение осознанно и произвольно строить
	5	Что мы знаем о звуках и буквах	12 (6)		
	6-7	Повторяем слоги и ударение	13-17 (7-8)	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	
	8	Перенос слов	18-19 (9)		

9	Развитие умения переносить слова	20-21 (10)	Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении. Соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Познавательные.</u> Умение обобщать, классифицировать, сравнивать. Умение подбирать способ решения учебной задачи. Умение работать со звуко-буквенными моделями. Умение формулировать учебную задачу. Умение извлекать необходимую информацию из учебника, прослушанных текстов, справочников, словарей. Формулирование проблемы. Построение логической цепи рассуждения. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию).
10	Проверочная работа	- (11)		
11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	- (12)		
12-14	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме	22-27 (13-15)		
15	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i>	27-28 (16)		
16	Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах	29-30 (17)		
17	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и с маленькой буквы	31-32 (18)		
18	Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	33-34 (19)		
19-20	Повторение написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах	35-37 (20-21)		
21	Повторяем корень слова	38-39 (22)	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса	

	22	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	40-41 (23)	на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> . Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Моделировать предложение. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
	23	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	42-43 (24)	
	24	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	44-45 (25)	
	25	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	46-47 (26)	
	26	Проверочная работа	- (27)	
	27	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	48 (28)	
	28-30	Повторение слов, правописание которых надо запомнить	49-53 (29-31)	
	31	Словарный диктант. Повторение пройденного	54 (32)	
		Предложение. Текст. (5 ч.)		
Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений. <u>Каллиграфия.</u> Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку.	32	Что мы знаем о предлогах и предложении	55-57 (33)	
	33	Повторяем правила оформления предложений на письме	58-59 (34)	
	34	Проверочная работа	- (35)	
	35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	60 (39)	
	36	Чему мы научились за год	-	

Совершенствование навыков написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.					
--	--	--	--	--	--