

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

ПРИНЯТО

протокол научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Зюльганова
приказ от 06.09 2017 г. № 158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 1 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Иванова Ирина Михайловна,
учитель начальных классов первой категории
МАОУ «Гимназия № 1»

Соликамск, 2017

Рабочая программа для 1 класса общеобразовательной школы по курсу «Технология» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии, авторской программы Н.А.Цирулика «Трудовое обучение» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в первом классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание предмета

Виды художественной техники

Лепка (3 часа)

Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков.

«Рисование» жгутиками из пластилина.

Лепка конструктивным способом несложных фигур.

Лепка из снега.

Аппликация (3 часа)

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание.

Аппликация из пластилина.

Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов. Детали можно дорисовывать.

Мозаика (3 часа)

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами.

Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, гальки, ракушек) на тонком слое пластилина.

Основа плоская или объемная.

Художественное складывание (3 часа)

Складывание приемом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника.

Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

Плетение (3 часа)

Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов.

Плоское прямое плетение из полосок бумаги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона).

Простейшее узелковое плетение.

Шитье и вышивание (3 часа)

Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Моделирование и конструирование
Плоскостное моделирование и конструирование
из правильных геометрических форм (2 часа)

Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны.

Мозаика из простых форм.

Объемное моделирование и конструирование
из готовых геометрических форм (4 часа)

Создание технических моделей из готовых геометрических форм.

Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги (3 часа)

Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания.

Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала
(4 часа)

Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами.

Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора
(2 часа)

Сквозные виды работы
Наблюдения

Сравнение свойств материалов, из которых можно лепить (песок, глина, пластилин): пластичность, цвет, смешение цветов, происхождение, отношение к влаге.

Сравнение свойств различных материалов, используемых в качестве основы для работ из пластилина (бумага, картон, металлизированная бумага, пластиковые крышки, баночки).

Наблюдения за пластическими свойствами снега.

Наблюдения за свойствами природных материалов.

Сравнение свойств разных видов бумаги, используемых для одного и того же вида работы, например, гофрирования.

Наблюдения за строением тканей полотняного переплетения.

Различие тканей по толщине.

Строение ниток. Соответствие ниток толщине ткани. Соответствие иглы толщине нити.

Общие свойства гибкости у разных материалов, используемых при плетении.

Беседы

Беседы о том, что означают термины «аппликация», «мозаика», «оригами» в переводе на русский язык. Разнообразие видов аппликации, мозаики, лепных и плетеных изделий (по материалам и технике выполнения).

Беседы о народных праздниках, обычаях (как встречают Новый год в разных странах, кто такой Дед Мороз, что такое Масленица, Пасха и т.д.).

Знакомство с видами бытовой техники.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о возможности выполнения аппликации, мозаики, плетения из разных материалов;
- об одинаковых свойствах разных материалов;
- о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов;

Владеть общеучебными умениями:

- анализировать объекты труда, наблюдая, сравнивая, выделяя сходное и различное с целью определения существенных для выполнения работы характеристик;
- решать творческие задачи по заданным условиям;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать ему;
- контролировать свою деятельность на всех этапах работы;
- сотрудничать при выполнении коллективных работ;

Знать/понимать:

- термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение;
- свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию, мозаику, оригами;
- названия инструментов, приспособлений и правила работы;
- разные приемы разметки деталей из бумаги;
- приемы разметки ткани с помощью продергивания нитей;
- способы соединения материалов с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;

Уметь:

- лепить разными способами;
- вырезать из бумаги детали прямоугольные, в форме круга, овала, вырезать симметрично;
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;
- плести в три пряди из различных материалов;
- выполнять швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;
- экономно размечать детали на бумаге;
- соединять детали разными способами;
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца;-
- самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;
- самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

1 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>
<ul style="list-style-type: none">– положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;– представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;– первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;– интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;– знание основных моральных норм поведения;– знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none">– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;– первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;– представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>

<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.
Познавательные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; – проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

1	Аппликация комбинированный	Мастера своего дела. Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочее место. Правила безопасной работы. стр.4-8	Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Умение вступать в диалог с учителем.	Умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.			
2	Лепка	Конструирование из природного материала и пластилина. стр.10-11	Построение природных объектов (грибов) из простейших пластилиновых форм	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	презентация		
3	Аппликация комбинированный	Беседа «Аппликация» Аппликация на бумажной основе. Рисование пластилином. стр. 12-13	Создание изображений обитателей аквариума (рыбок, черепах и т.д.) на плоскости из пластилина	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование умения договариваться, находить общее решение.	Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	ИКТ		

4	Мозаика <i>комбинированный</i>	Мозаика из семян на пластилиновой основе. стр.14-15	Построение изображения семенами и косточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	ИКТ		
5	Апликация комбинированный	Апликация из листьев (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>) стр.16-17-18	Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.	ИКТ		
6	Мозаика	Вырезанная из бумаги аппликация. Мозаика из бумаги (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>) стр. 20-23	Переход к технике обрывания бумаги с целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использованием приема симметричного вырезания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.	ИКТ		

7	Лепка <i>комбинированный</i>	«Печатание» рисунков на пластилиновой основе. стр. 24-25	Использование пластилина как основы для печатания	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Формировани е способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве.	Умение отбирать оптимальные способы выполнения задания.	ИКТ		
8	Лепка	Раскрашивание пластилином. стр. 26-27	Использование пластилина в качестве «краски» для раскрашивания. Создание аппликации с помощью пластилина	Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности.	Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .	Умение определения последовательност и промежуточных целей с учётом конечного результата.			
9	Художественное конструирование из природного материала	Приемы соединения изделий из природных материалов. стр. 28-29	Конструировани е деревьев и цветов из природного материала и пластилина	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественн ых признаков.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталонном.	ИКТ		

10	Художественное конструирование из природного материала	Изготовление объемных изделий с множеством деталей. В мире животных стр.30-31	Изготовление моделей животных, используя различные материалы и приемы работы с ними. «Оживление» героев поделок	Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	ИКТ		
11	Художественное складывание	Беседа «оригами». Прием гофрирования бумаги из полоски прямоугольника Складывание полоски и прямоугольника (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ) стр.32-33	Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении отдельных элементов работы	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.	ИКТ		

12	Художественное складывание	Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы и условных знаков. Оригами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ) стр. 34-35-36	Изготовление животных в технике оригами, позволяющее осуществить переход от реалистичного изображения к условному	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра . Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	ИКТ			
13	Художественное складывание	Итоговый урок. Презентация стр.37-40	Проведение выставки работ	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.				

14	Лепка <i>Комбинированный</i>	Рисование жгутиками из пластилина стр.42-43	Создание картины с использованием пластилиновых жгутиков. Придумывание букв из пластилина и других материалов для «Праздника Букваря»	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
15	Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических	Аппликация из кругов (<i>учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ</i>) стр.44-45	Изготовление аппликации из геометрических фигур	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Формирование умения проводить сравнение; устанавливать аналогии.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	ИКТ		
16	Лепка	Лепка животных. Лепка из снега. стр.46-47	Создание (лепка) из геометрических форм различных фигур	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение определения последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	ИКТ		
17	Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических форм	Конструирование из бумаги. Создание художественных образов стр.48-49-53	Изготовление различных игрушек с использованием коробочек. Разыгрывание сенок с полученными персонажами	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.			

18	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги	Многочастные объёмные изделия из бумаги, полученные путём сминания Необычные «мягкие» игрушки. Игрушки из скрученных бумажных полосок. стр.54-55	Выполнение «мягких» объёмных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных полосок. Создание коллективной композиции	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение определения последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	ИКТ		
19	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги, полученные приёмом скручивания. стр.56-57	Создание образа героини многих сказок Бабы-яги способом конструирования из различных материалов (бросовых, природных, текстильных, бумаги, пластилина)	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование умения обобщать (структурировать) и формулировать новое, что открыто и усвоено на уроке.	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ИКТ		
20	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги	Конструирование из разных материалов Итоговый урок. Презентация стр.58-60	Наглядная демонстрация широкого спектра возможностей применения различных материалов для создания любых сказочных персонажей и объектов для игр	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.			

21-22	Плетение	1. Простейшее узелковое плетение. Плетение в три пряди (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>) 2. Аппликация с использованием косичек стр.62-67	Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков Создание аппликаций из плетеных косичек, а также с использованием других изученных технологических приемов	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	ИКТ		
23	Плетение	Плоское прямое плетение из полос бумаги в шахматном порядке (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>) стр.68-69	Плетение из бумаги закладок для книг	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	ИКТ		

24	Шитье и вышивание	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. стр.70-71	Пришивание пуговиц с применением прозрачной основы. Создание композиции с использованием пуговиц	Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.			
25	Шитье и вышивание	Вышивание. Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом». стр.72--73	Прокладывание простейших стежков на ткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом». Создание «нарядов» для кукол	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.			
26	Шитье и вышивание	Шьем для кукол Итоговый урок. Презентация стр74-76	Проведение выставки выполненных работ	Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.			

27	Мозаика	Геометрическая мозаика (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>) стр.78-79	Построение фигур из геометрической мозаики	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие умения вступать в диалог с учителем и одноклассниками.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.			
28	Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	Объёмное моделирование из готовых геометрических форм стр.80	Создание моделей видов транспорта из бросовых материалов (спичечных коробков)	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.			
29	Работа с конструктором	Модели самолетов. Мир конструктора	Изготовление простейших моделей самолетов. Знакомство с видами конструкторов	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Формирование универсального действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельное достраивая детали).	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.			

30	Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей Презентация	Проведение выставок работ, соревнований	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование способности использовать адекватно речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.			
31	Компьютер	Наш помощник компьютер	Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернет (в частности, посещение сайта одного из авторов учебника Т.Н. Просняковой «Страна Мастеров», где можно увидеть, какие поделки сделали первоклассники из разных уголков страны)	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.			
32	Бытовая техника	Бытовая техника	Знакомство с различными видами бытовой техники	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельное достраивая детали).	Умение обосновывать собственную позицию.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	ИКТ		

33		Проверь себя. Итоговый урок	Повторение умений и знаний, полученных за год обучения. Проведение коллективной работы	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ИКТ		
----	--	--------------------------------	--	---	---	--	--	-----	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Рабочая тетрадь для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
3. Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
4. Усачева В.И. «Технология 1 класс: поурочные планы по учебнику «Умные руки» . Цирулик Н.А., Просняковой Т.Н. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.

Интернет-ресурсы

1. Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/958/download>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа : <http://www.uroki.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Сообщество взаимопомощи учителей [Pedsovet.su](http://pedsovet.su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ed
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :<http://nsc.1september.ru/urok>

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. Проектор.